

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

***Výroční zpráva o činnosti**
školy
za školní rok 2025 – 2026*



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<u>Název školy:</u>	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60
<u>Adresa školy:</u>	Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01
<u>Právní norma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	70188556
<u>IZO:</u>	650050576
<u>Identifikátor školy:</u>	650050576
<u>Vedení školy:</u>	ředitelka (statutární orgán) Mgr. Jindřiška Klugerová
<u>Kontakty:</u>	tel.: 494535548, 606 970 611 e-mail: zsrovenrk@seznam.cz web: www.zsrovenrk.cz datová schránka: ac6mb5u

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

Zřizovatel

<u>Název zřizovatele:</u>	Město Rychnov nad Kněžnou
<u>Adresa zřizovatele:</u>	Havlíčková 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01
<u>Kontakty:</u>	tel.: 494509111(spojovatelka) e-mail: podatelna@rychnov-city.cz web: www.rychnov-city.cz datová schránka: qc8bbmz

Školská rada

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové:</u> zástupci rodičů	Barbora Houdková (předsedkyně) Kamila Janečková
zástupci zřizovatele	Mgr. Jana Drejslová Ing. Veronika Kafuňková
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla dne 9. října 2025. Jednání školské rady předcházela volba 2 nových členů z řad zákonných zástupců. Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2024/2025.

Součásti školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků 2025/2026	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet ped. zam.
Mateřská škola	1	23	23	2
1.stupeň ZŠ	2	28	14	4
Školní družina	1	25	25	1
Školní jídelna	50 dětí	12 dospělých	0 cizích strávníků	

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07
Vzdělávací program školní družiny
Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Sovičky v proměnách roku

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Vize školy

Motto: „Škola plná pohody – škola, kde se všichni budou cítit dobře.“

Hlavní směry pro naplnění vize naší školy:

- vytváření pohodového školního prostředí založeného na zvládání pravidel komunikace
- formování etického prostředí vedoucího k vzájemnému respektu a všeobecným hodnotám
- využívání projektového vyučování a učení se mimo školu a v souladu s přírodou

Strategické cíle školy na období 2023 – 2028

Krátkodobé cíle:

- provést šetření spokojenosti žáků, rodičů, zaměstnanců – perioda 3 roky
- vzdělanost všech pedagogů v oblasti badatelské výuky a formativního hodnocení – do šk. roku 2025/2026
- ve všech ročnících kooperativní učení – práce ve dvojicích a skupinách – role ve skupině – systematické sebehodnocení a využívání vrstevnického hodnocení – ve šk. roce 2023/2024
- v rámci prevence patologických jevů nastavení systému tematických programů pro všechny ročníky – minimálně 1 program v každém pololetí – do šk. roku 2025/2026

- podpora individualizace a inkluзивity – zapojení se všech žáků do vzdělávacího prostředí, ve vlastním tempu a dle svých schopností a zájmů – od šk. roku 2023/2024
- nabídka zábavného způsobu učení s využitím digitálních prostředků, ale také činnostního učení a učení se v pohybu – do šk. roku 2024/2025

Dlouhodobé cíle:

Budování dobrého jména školy

- pravidelná propagace akcí školy v regionálním tisku, na vývěsce školy a zřizovatele, webových stránkách školy a zřizovatele
- aktivní účast na vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských akcích a soutěžích v regionu
- být otevření veřejnosti – pořádání pravidelných a oblíbených akcí základní i mateřské školy a školní družiny – vánoční a velikonoční tvořivé dílny a jarmarky, putování za svatomartinským světýlkem, rozsvícení vánočního stromku s programem a setkáním, dny otevřených dveří, zvýšení podílu aktivní účasti a spolupráce rodičů na těchto akcích
- udržení vyhovující frekvence komunikace – společné třídní schůzky kombinované s čtvrtletními konzultačními hodinami pro rodiče (v režimu učitel – žák – rodič)
- zachování korektní spolupráce se zřizovatelem školy

Wellbeing

- zajišťování společných aktivit pro stmelení kolektivu žáků i pedagogů školy – adaptační dny na začátku školního roku, projektové dny v průběhu školního roku s přespáváním ve škole, pobyt na tzv. škole v přírodě na konci školního roku
- společné vytváření estetického prostředí školy i školních zahrad (doplňování o nové prvky environmentální a badatelské výuky)
- motivace zaměstnanců školy - podpora aktivit vedoucích ke sdílení dobré praxe, spolupráci při řešení problémů, osobního wellbeingu, využívání vzájemných hospitací či následků mezi pedagogy

Materiálně technická a ekonomická oblast

- modernizace ICT - využití dotačních programů k pořízení žákovských digitálních pomůcek (robotické hračky, tablety, notebooky, dotykový panel do MŠ aj.)

- v součinnosti se zřizovatelem, ve spolupráci s rodiči i žáky a s využitím různých dotačních titulů i svépomocí vhodně upravit a vybavit školní zahradu (přírodovědný koutek, naučné prvky, úprava zeleně)

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- | | |
|--|--|
| • Učebny, herny | 3 (2 třídy + ŠD) |
| • Odpočinkový areál | zahrada, fotbalové hřiště |
| • Sportovní zařízení | tělocvična s vybavením |
| • Dílny a pozemky | školní pozemek(zahrádka)
a venkovní učebna |
| • Žákovský nábytek | I. i II. třída vybavena
stavitelnými lavicemi |
| • Vybavení učebními pomůckami, hračkami,
sportovním nářadím apod. | standardní, postupně
modernizováno |
| • Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | postupně obnovováno
pro značné opotřebení |
| • Vybavení kabinetu a učeben | postupně vybavováno
novými pomůckami |
| • Vybavení školy audiovizuální a výpočetní
technikou | 2 interaktivní tabule,
4x žakovské PC,
4x žakovské notebooky,
9x žakovské tablety
4x notebooky pro učitele,
tiskárny, CD přehrávače |

Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	7	42	33
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	Český jazyk	1	2	2	2	2	9	16
	Přírodověda				1		1	
	Anglický jazyk	1	1				2	
	Matematika		1	1	1	1	4	
	Informatika				1		1	
Celková povinná časová dotace								119
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	26	26	119	

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ

ZAMĚSTNANCI	mateřská škola	základní škola	školní jídelna
pedagogičtí	2	7	0
nepedagogičtí (provozní)	1	1	2
celkem	3	8	2

Fyzický počet zaměstnanců je **12 osob** (1 zaměstnanec zastává dvě pracovní pozice na částečné úvazky - jako vychovatelka a vedoucí ŠJ).

Odborná kvalifikace a vzdělání pedagogů

Odborná kvalifikace	%	Nejvyšší dosažené vzdělání
Učitelé 1. stupně	100	VŠ magisterské
Asistenti pedagoga	100	VŠ bakalářské
Učitelky MŠ	100	SŠ, VOŠ

Věková skladba pedagogů

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	3	-	4	-	2	-	0	-	1	-	9

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE pro školní rok 2026/2027

počet tříd 1. roč. (ve spoji s 2.roč.)	počet dětí přijatých do 1. ročníku	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	7	0	1

ÚDAJE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled o prospěchu (za 2. pololet) 1.stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	7	0	7	0	1,0893
2.	5	0	5	0	1,0750
3.	7	1	6	0	1,1250
4.	6	1	5	0	1,1167
5.	3	1	2	0	1,2333
Celkem	28	3	25	1	1,1277

Přehled o chování (ke konci školního roku)

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	12	0	0	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	16	0	0	4	0	0
Celkem	28	0	0	4	0	0

Údaje o zameškaných hodinách
(za 2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neoml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	245	35,000	0	0
2. ročník	132	26,400	0	0
II. třída				
3. ročník	296	42,286	0	0
4. ročník	233	38,833	0	0
5. ročník	252	31,500	0	0
Celkem	1 158	41,357	0	0

Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení		
- stav ke konci šk. roku	1., 3., 4. roč.	4

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDKÁCH
VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygiena) - Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky

ŠVP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	- Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 1 hodina PSPP týdně pro žáka s SVP.
Školní řád, klasifikační řád	- Žáci byli seznámeni tř. učitelkami.
Informační systém	- Informace byly rodičům poskytovány písemně, telefonicky, elektronicky, osobně.
Prevence sociálně-patologických jevů	- Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů
Klima školy	- Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	- Výuka v 1. - 5. roč. probíhala v souladu se ŠVP.
Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	- Ve všech předmětech bylo dosaženo požadovaných výstupů.
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy	- Stanovené cíle v jednotlivých ročnících jsou přiměřené.
Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	- Byly respektovány.
Konkretizace cílů ve sledované výuce	- Cíle byly stanoveny jasně.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	- Učivo navazovalo na znalosti získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	- Uspořádání učeben je vyhovující.
Využívání venkovních prostor k výuce	- venkovní učebna, školní zahrada
Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	- Vyučující se snažili o to, aby prostředí učeben bylo pro žáky podnětné, žáci se podílejí na výzdobě tříd i celé školy.
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	- Dostupné pomůcky byly účelně využívány, ve výuce žáci pracovali s PC, notebooky, tablety, interaktivními tabulemi.

Vyučovací formy a metody

Řízení výuky, vnitřní členění hodin	- Výuka řízena profesionálně a práce v jednotlivých vyuč. hodinách byla členěna účelně.
Sledování a plnění stanovených cílů	- Cíle byly plněny a učitelkami průběžně sledovány.
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	- V souladu s požadavky.
Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	- Každé dítě mělo možnost se seberealizovat v rámci svých schopností.
Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování	- Formou tvořivého učení a projektového vyučování.
Práce s chybou	- Je třeba žáky nadále motivovat.
Účelnost výuky frontální, skupinové, individuální	- Výuka probíhala účelně s ohledem na spojené ročníky.
Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	- Učitelé dokázali odborně řídit vyučování.

Účelnost aplikovaných metod	- Aplikované metody byly účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
Formy kladení otázek	- Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	- Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovala zájem.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
Využívání zkušeností žáků	- Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	- Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
Osobní příklad pedagoga	- Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní projekty

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účastí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte.

Sazka olympijský víceboj: Od roku 2015/2016 všichni žáci školy v rámci hodin tělesné výchovy absolvují 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Jejich výsledky se zaznamenávají do adminu a ve spolupráci se společností SportAnalytik je zdarma vytvořena pohybová analýza. Její výsledky se objeví na Olympijských diplomech, které žáci obdrží na konci školního roku.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je dlouhodobě členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment, od školního roku 2021/2022 také nakladatelství Egmont. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství. Prostřednictvím členství ve čtenářských klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem a Fondu Sidus – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

Projekt Rovné příležitosti 5 (OP JAK II): V rámci výzvy č. 02_24_034 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ II, priority 2 – Vzdělávání, bylo na základě žádosti schváleno poskytnutí dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský naší škole. Škola se zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 5, reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_034/0016439, s dobou realizace od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027. Z nabízených aktivit jsme ve školním roce 2025/2026 využili šablony:

- Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- Inovativní vzdělávání – nákup učebních pomůcek a financování programů pro MŠ a ZŠ
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ, ZŠ a ŠD

Školní aktivity

3. 9. – 12. 11.	Plavecký kurz (10 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
2. 10.	Divadelní představení „Dobrodružství hastrmana Tatrmana“ ve Vamberku (ZŠ + MŠ)
24. 10.	Projektové vyučování ke Dni stromů
31. 10.	Projektové vyučování „Halloween“
27. 11.	Vzdělávací program „Mikuláš u Rettigových“ v Rychnově n. Kn.

1. 12.	Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy s vystoupením žáků, vánoční jarmark a vánoční dílny (akce pro rodiče a veřejnost).
5. 12.	Projektový den „Čertovská škola“ s mikulášskou nadílkou.
16. 12.	Divadelní představení „Šli pastýři do Betléma“ ve Vamberku
29. 1.	Preventivní program PČR „Nebezpečí kolem nás, víš co dělat?“ (žáci 3. – 5. roč.)
16. 2.	Programy primární prevence zaměřené na vztahy ve třídě a vzájemnou spolupráci (1.+ 2. roč. a 3. – 5. roč.)
17. 2.	Projektové vyučování „Masopust“
4. 3.	Hudební workshop
18. 3.	Projektové vyučování ke Dni vody s vynášením Moreny (společná akce s MŠ))
20. 3.	Loutkové představení Pernštejni „Pohádka dračí aneb trable s princeznou“ v tělocvičně školy (ZŠ + MŠ)
31. 3. – 1. 4.	Aprílová noc – večerní program s přespáním žáků ve škole Projektové vyučování „Velikonoce“
9. 4.	Vzdělávací program „Papoušci“ v tělocvičně školy (ZŠ + MŠ)
16. 4.	Exkurze do Muzea východních Čech v Hradci Králové
29. 4.	Zážitkový vesmírný stan - vzdělávací program o vesmíru v tělocvičně školy (ZŠ + MŠ)
5. 5.	Vzdělávací program „Dravci a sovy“ na zahradě školy (ZŠ + MŠ)
14. 5.	Divadelní představení „O pokladu na konci duhy“

	ve Vamberku (ZŠ + MŠ)
22. 5.	Exkurze do ZEA Rychnovsko v rámci Dne otevřených dveří
28. 5.	Programy primární prevence zaměřené na vztahy ve třídě a vzájemnou spolupráci (1. + 2. roč. a 3. – 5. roč.)
1. 6.	Sportovní dopoledne k MDD na fotbalovém hřišti v Rovni (ZŠ + MŠ)
8. 6.	Preventivní program PČR „Dopravní výchova“ (1. + 2. roč.)
15. 6.	Pasování prvňáčků na čtenáře v místní knihovně (ve spolupráci s knihovnicí z rychnovské knihovny)
16. 6.	Exkurze do Prahy (3. – 5. roč.)
17. 6.	Divadelní představení Divadélka pro školy „Poklad kapitána Baltazara“ v tělocvičně školy (ZŠ + MŠ)
24. 6.	Celodenní výlet do zábavního parku Mirakulum

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo v tomto školním roce přihlášeno 25 žáků. Provoz ŠD byl ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Oddělení navštěvovali dle zájmu společně žáci 1. – 5. ročníku.

Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

13. 10.	Slovní hodnocení (Splav)	J. Klugerová
16. 10.	Kulatý stůl malotřídek v Bílém Újezdu (Splav) - program Podpora nadání v malotřídních školách (NPI)	J. Klugerová J. Smutná
19. 11.	Jak se připravit na nový spotřební koš (běžná strava) krok za krokem (Státní zdravotní ústav)	A. Kalousová
25. 11.	Základní kurz první pomoci	J. Klugerová
8. 12.	Webinář Školy a zřizovatelé v roce 2026. Co přinášejí legislativní změny (KKIVI)	J. Klugerová
27. 1.	Webinář Jak řídit změnu RVP ve škole smysluplně a s klidem.	J. Klugerová
2. 2.	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách (Asociace školních jídelen ČR)	A. Kalousová
25. 2.	Respirační onemocnění u dětí v MŠ a v dětské skupině (PMeduca)	L. Kollertová
16. 4.	Tvorba ŠVP podle RVP PV	R. Pecháčková
8. 4.	Webinář Školní družina v roce 2026: Zapeklité problémy v praxi	A. Kalousová
11. 5.	Webinář Tvorba ŠVP školní družiny a školního klubu	A. Kalousová
19. 5.	Webinář Dvouleté děti v mateřské škole	L. Kollertová
29. 5.	Webinář Školní výlety a akce školy prakticky (PMeduca)	J. Klugerová
1. 6.	Ukončení studia k výkonu specializované	M. Kulhavá

	činnosti – prevence sociálně patologických jevů (KKIVI)	
15. 7.	Webinář Povinné zavedení elektronické spisové služby pro veřejnoprávní původce od 1. 1. 2027 (Slezské vzdělávací centrum)	J. Klugerová
19. 8.	Webinář Mapa k novému RVP PV (Předškolní poradna)	R. Pecháčková L. Kollertová

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

Z prostředků zřizovatele byly na dívčích i chlapeckých záchodech pořízeny a vyměněny 4 nové přímotopy a o hlavních prázdninách bylo vybudováno nové oplocení části školního pozemku.

Kontroly:

- 18. 9. 2025 – Kontrola Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje – nebyly zjištěny žádné nedostatky
- 22. 9. 2025 - Kontrola Hasičského záchranného sboru Královéhradeckého kraje (komplexní kontrola dle stanovených kontrolních bodů) – bez zjištěných nedostatků
- 3. 12. 2025 – Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR (kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátce pojistného) – bez zjištěných nedostatků

Revize:

- 21. 10. 2025 - Revize elektrických spotřebičů – bez závad
- 21. 10. 2025 – Revize elektrického zařízení – drobné závady byly odstraněny firmou ElkoServis
- 15. 4. 2026 - Kontrola hasicích přístrojů – nevyhovující hasicí přístroje byly na místě vyměněny pracovníkem požárního servisu
- 17. 4. 2026 - Revize tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny ZŠ a tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště v MŠ – bez z

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů a interaktivních programů na dotykovém panelu cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti. K podpoře přípravy na školní docházku byl nabídnut rodičům předškoláků 1x týdně kroužek Předškoláček.

Paní učitelky pomocí soupravy pro diagnostiku školní zralosti iSophi otestovaly děti předškolního věku a s výsledky v jednotlivých oblastech seznámily rodiče během tzv. triád, kdy o možnostech a cestách zlepšování připravenosti dětí diskutovali v modelu učitelka – rodič – dítě.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP a SPC Rychnov n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců (triády)

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti. Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim

- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce (Mgr. J. Klugerová), metodik prevence (Mgr. M. Kulhavá) a třídní učitelé (Mgr. J. Smutná a Mgr. M. Kulhavá). Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to

během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

Žáci 1. a 2. ročníku se zúčastnili programu na podporu zdravých vztahů ve třídě realizovaný Centrem prevence a metodické podpory PPP a SPC Královéhradeckého kraje. Všichni žáci školy absolvovali programy primární prevence zaměřené na vztahy ve třídě a vzájemnou spolupráci a programy s preventistou Policie ČR na téma Dopravní výchova (1. + 2. roč.) a Nebezpečí kolem nás, víš co dělat? (žáci 3. – 5. roč.).

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VÝUKOVÝMI POTÍŽEMI

Škola úzce spolupracuje s PPP i SPC v Rychnově nad Kněžnou. Dle potřeby probíhala ve školním roce setkání pracovníků PPP nebo SPC s pedagogy naší školy, včetně pozorování způsobu práce diagnostikovaných žáků přímo ve výuce.

Dvěma žákům s diagnostikovanými SVP byly na základě výsledků šetření v PPP sestaveny Plány pedagogické podpory. Oběma byla nastavena personální podpůrná opatření v podobě asistenta pedagoga a jednomu z nich také podpora v předmětu speciálně pedagogické péče. Na předmět PSPP docházeli 1x týdně celkem 3 žáci a vedla ho ředitelka školy (kvalifikovaného speciálního pedagoga na tak malý úvazek se nám nedaří zajistit).

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách (v měsíci září), během konzultačních hodin - triád (v měsících listopad a duben), ale i mimo ně podle aktuální potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané základní i mateřskou školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, Dny otevřených dveří aj.).

Spolupráce s klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou ml. a na základě této depistáže si rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda.

Školní webové stránky:

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší organizace.

Prezentace v tisku:

Zaměstnanci školy informují veřejnost o zajímavých činnostech a akcích pořádaných mateřskou a základní školou prostřednictvím krátkých příspěvků v Rychnovském zpravodaji.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2025

1. Tvorba hospodářského výsledku

v Kč

	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Hlavní činnost	7 663 914,06	7 747 998,58	84 084,52
Doplňková činnost	13 840,-	13 840,-	0,-
Celkem	7 677 754,06	7 761 838,58	84 084,52

2. Příspěvek na provoz od zřizovatele

(z rozpočtu Města Rychnova nad Kněžnou)

– v celkové výši 1 124 800 Kč

Závazné ukazatele rozpočtu:

- maximální částka 117 000 Kč pro navýšení platů včetně odvodů pro nepedagogické pracovníky – bylo použito 105 145,09 Kč
- maximální částka 470 000 Kč určená na spotřebu el. energie - bylo použito 396 904,01 Kč, tzn. že ušetřené náklady za elektrickou energii činily 73 095,99 Kč.

- maximální částka 45 000 Kč na údržbu a opravy byla vyčerpána

3. Dotace MŠMT

ÚZ 33 353 – Přímé mzdové náklady na vzdělávání v celkové výši 6 108 873 Kč byly vyčerpány beze zbytku.

4. Dotace EU

ÚZ 33 092 - OP JAK I – Rovné příležitosti 4

reg. číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0006767, doba realizace od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025. Dne 1. 10. 2025 byla schválena Závěrečná zpráva o realizaci, celková výše dotace 793 011 Kč byla vyčerpána beze zbytku.

UZ 33 092 - Projekt Rovné příležitosti 5 (OP JAK II)

reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_034/0016439, doba realizace od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027. Celková výše dotace je 586 188 Kč, projekt bude realizován a financován z 95% dotace bez finanční spoluúčasti zřizovatele.

5. Finanční fondy

Fond kulturních a sociálních potřeb

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2025	14 060,01
Tvorba	44 722,33
Čerpání	43 352,-
- příspěvky na závodní stravování zaměstnanců	14 544,-
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	14 858,-
- poskytnuté peněžní dary	4 000,-
- ostatní využití	9 950,-
Konečný stav k 31. 12. 2025	15 430,34

Fond odměn

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2025	80 450,-
Tvorba – zlepšený výsledek hospodaření 2024	12 643,-
Čerpání	0,-
Konečný stav k 31. 12. 2025	93 093,-

Rezervní fond

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2025	554 285,61
Tvorba - zlepšený výsledek hospodaření za rok 2024 - nespotřebované dotace z rozpočtu EU	596 770,84 50 572,85 546 197,99
Čerpání	5 665,09
Konečný stav k 31. 12. 2025	1 145 391,36

Fond investic / Tvořen z odpisů

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2025	0,-
Tvorba	0,-
Čerpání	0,-
Konečný stav k 31. 12. 2025	0,-

V Rovni dne 30. 9. 2026

Mgr. Jindřiška Klugerová

ředitelka školy

Školská rada schválila dne 5. 10. 2026.Barbora Houdková
předsedaMgr. Jana Smutná
místopředseda**Příloha:** Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roven

Hodnocení školního roku 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 pracovala naše mateřská škola podle školního vzdělávacího programu „Sovičky v proměnách roku“. Vzdělávací nabídka byla v průběhu roku průběžně sledována a přizpůsobována aktuálním potřebám dětí, jejich individuálním možnostem a podmínkám školy.

Při plánování a realizaci vzdělávání jsme vycházeli z respektování individuálních a věkových zvláštností dětí. Usilovali jsme o vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které dětem poskytovalo dostatek příležitostí pro hru, vlastní objevování, pohyb, tvořivost, komunikaci a získávání zkušeností prostřednictvím prožitku a praktické činnosti.

Charakteristika školního roku

V průběhu školního roku se v mateřské škole vzdělávalo celkem 23 dětí. Na začátku školního roku nastoupilo 20 dětí a v jeho průběhu se kolektiv postupně rozšířil o další tři děti.

Nově přichozím dětem byla věnována zvýšená pozornost především v období adaptace a začleňování do kolektivu. Při jejich zapojování do života mateřské školy jsme zohledňovali jejich věk, dosavadní zkušenosti, individuální potřeby a aktuální úroveň rozvoje. Postupné začleňování nových dětí do kolektivu probíhalo s ohledem na jejich individuální tempo.

V povinném předškolním vzdělávání bylo celkem 10 dětí. Devět dětí se pravidelně vzdělávalo v naší mateřské škole. Jedno dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání a v mateřské škole absolvovalo ověření úrovně dosahovaných očekávaných výstupů formou přezkoušení.

Vyhodnocení vzdělávacího procesu

V průběhu školního roku se dařilo vytvářet vzdělávací nabídku, která dětem poskytovala příležitosti k přirozenému učení prostřednictvím hry, prožitku, zkušenosti a aktivního zapojení. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti, volnou hru, pohybové aktivity, tvoření i řízené vzdělávací činnosti.

Při vzdělávání jsme podporovali zejména samostatnost, zvědavost, tvořivost, schopnost spolupracovat, komunikovat a postupně přebírat odpovědnost za vlastní jednání. Děti byly vedeny k respektování společně vytvořených pravidel, ohleduplnosti k druhým a k řešení běžných situací přiměřeně jejich věku a možnostem.

Pozitivně hodnotíme skutečnost, že se děti aktivně zapojovaly do nabízených činností a měly možnost uplatňovat vlastní nápady a zkušenosti. Pedagogové průběžně sledovali jejich potřeby a pokroky a vzdělávací nabídku přizpůsobovali aktuální situaci ve třídě.

Rozvoj komunikace a jazykových dovedností

Významná pozornost byla věnována rozvoji jazykových a komunikačních dovedností. Děti měly pravidelně příležitost k rozhovorům, vyprávění, naslouchání, práci s pohádkou, říkadly a písněmi.

Přirozenou součástí každodenních činností bylo rozšiřování slovní zásoby, podpora správné výslovnosti a vedení dětí ke schopnosti formulovat vlastní myšlenky, potřeby a pocity. Nadále považujeme za důležité vytvářet dětem dostatek příležitostí k samostatnému vyjadřování, vzájemné komunikaci a naslouchání druhým.

Podpora samostatnosti a sebeobsluhy

V průběhu školního roku jsme systematicky podporovali rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Děti byly vedeny k postupnému zvládnutí běžných denních činností v oblasti oblékání, hygieny, stolování, úklidu hraček a pomůcek i péče o vlastní věci.

Pozitivně hodnotíme postupný rozvoj samostatnosti dětí. Současně jsme respektovali jejich individuální tempo a poskytovali přiměřenou podporu tam, kde ji potřebovaly. Do dalšího období chceme i nadále vytvářet situace, ve kterých budou děti moci samostatně rozhodovat, hledat vlastní řešení a přiměřeně svému věku přebírat odpovědnost za své jednání.

Vztah k přírodě a poznávání okolního světa

V souladu se zaměřením školního vzdělávacího programu „Sovičky v proměnách roku“ jsme průběžně rozvíjeli vztah dětí k přírodě a jejich zájem o okolní svět.

Děti pozorovaly proměny přírody v průběhu jednotlivých ročních období a získávaly nové poznatky prostřednictvím vycházek, přímého pozorování, experimentování, tematických projektových činností. Praktické zkušenosti byly využívány k rozvoji schopnosti pozorovat, porovnávat, vyvozovat jednoduché souvislosti a vnímat změny v okolním prostředí.

Tato oblast se ukázala jako přirozeně motivující a dobře navazovala na zkušenosti dětí. Do další práce chceme i nadále využívat přímé pozorování, praktické zkušenosti a otázky vycházející ze zájmu dětí.

Tvořivé, pohybové a estetické činnosti

Děti se v průběhu roku zapojovaly do různorodých hudebních, výtvarných, pracovních, pohybových a tvořivých činností. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji fantazie, kreativity, jemné a hrubé motoriky, rytmického citění, paměti, soustředění i schopnosti spolupracovat.

Při tvořivých činnostech jsme dětem poskytovali prostor pro vlastní nápady, individuální řešení a přirozené vyjádření jejich osobnosti. Pozitivně hodnotíme zejména aktivní zapojení dětí a jejich zájem o praktické a tvořivé činnosti.

Podpora předškolních dětí

Přípravě dětí na další vzdělávání byla věnována systematická pozornost. Vzdělávací činnosti byly zaměřeny na podporu dovedností a schopností potřebných pro další vzdělávací cestu dětí.

Pozornost byla věnována zejména rozvoji komunikačních a jazykových dovedností, sluchového a zrakového vnímání, předčtenářských a předmatematických představ, grafomotoriky, jemné motoriky, prostorové orientace a schopnosti soustředit se a dokončit započatou činnost.

Současně jsme podporovali sociální a osobnostní rozvoj dětí, jejich samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat a respektovat druhé. Děti byly vedeny k vyjadřování vlastního názoru, potřeb a pocitů a k postupnému zvládnutí běžných situací samostatně a přiměřeně svému věku.

Z celkového počtu předškolních dětí osm dětí nastoupí v září 2026 do základní školy. U jednoho dítěte byl doporučen odklad povinné školní docházky a bude pokračovat v předškolním vzdělávání i v následujícím školním roce. V jeho dalším vzdělávání bude nadále poskytována cílená pedagogická podpora s ohledem na jeho aktuální vývojové potřeby a oblasti, ve kterých je vhodné dále posilovat jeho připravenost na další vzdělávání.

Významné vzdělávací aktivity a projekty

V průběhu školního roku jsme realizovali řadu vzdělávacích, kulturních, společenských a volnočasových aktivit, které vhodně doplňovaly běžnou vzdělávací nabídku.

Mezi významné vzdělávací aktivity patřily zejména:

- aktivity zaměřené na podporu rozvoje předškolních dětí,
- testování školní zralosti iSophi,
- logopedická depistáž,
- plavecký výcvik předškolních dětí,
- projektové dny,
- hudebně pohybový program Rok na vsi,
- návštěva Policie ČR - Bubnovačka,
- vesmírný výukový program,
- představení dravců,
- soutěže a exkurze,
- pečení a společné tvoření,
- taneční kroužek v MŠ Sluníčko.

Důležitou součástí života mateřské školy byly také kulturní a společenské akce:

- halloween
- divadelní představení ve Vamberku,
- Svatomartinské světýlko pro děti, rodiče i veřejnost,
- návštěva Mikuláše, anděla a čerta,
- vánoční nadělování,
- vánoční besídka,
- tvořivé dílničky s rodiči,
- masopust,
- vynášení Morany
- ponožkový den,
- barevný velikonoční týden,
- klučičí a holčičí koleda,
- čarodějnický rej,

- soutěž pro předškoláčky – Zlatá tkanička,
- den dětí,
- školní výlet – Dobrodružná výprava za pokladem,
- pasování předškoláků na školáky,
- závěrečná zahradní slavnost.

Tyto aktivity přispívaly k rozšiřování zkušeností dětí, rozvoji sociálních vztahů, komunikace, spolupráce a schopnosti aktivně se podílet na společném dění. Současně podporovaly sounáležitost dětí s mateřskou školou a vytvářely příležitosti pro společné prožitky.

Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí života mateřské školy byla spolupráce s rodiči, která probíhala na základě vzájemné důvěry, respektu a otevřené komunikace.

V průběhu školního roku jsme využívali aplikaci Twigsee pro každodenní komunikaci s rodiči, sdílení aktuálních informací, dokumentů a organizačních pokynů i omlouvání dětí.

Rodiče se podle svých možností aktivně zapojovali do života mateřské školy a účastnili se společných akcí, besídek, tvořivých dílen a dalších aktivit. Pedagogové s rodiči průběžně komunikovali o potřebách a pokrocích jednotlivých dětí a v případě potřeby společně hledali vhodné postupy podporující jejich další rozvoj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako vstřícnou a konstruktivní. Za důležitou považujeme především pravidelnou výměnu informací, otevřenou komunikaci a společné hledání cest, které vedou k podpoře dítěte.

Silné stránky školního roku

Za silné stránky školního roku považujeme zejména:

- vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti,
- respektování individuálních potřeb a možností dětí,
- průběžné přizpůsobování vzdělávací nabídky aktuální situaci ve třídě,
- podporu samostatnosti a přirozeného rozvoje dětí,
- využívání hry, prožitku a praktických zkušeností při vzdělávání,
- podporu komunikace, spolupráce a sociálních vztahů,
- systematickou podporu dětí v povinném předškolním vzdělávání,
- rozvoj vztahu dětí k přírodě a okolnímu světu,
- pestrou nabídku vzdělávacích, kulturních a společenských aktivit,
- spolupráci s rodiči a jejich zapojení do života mateřské školy.

Podněty pro další období

V dalším školním roce chceme nadále rozvíjet zejména:

- systematické vyhodnocování pokroků a vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí,
- vytváření většího prostoru pro dětskou iniciativu, samostatné rozhodování a vlastní řešení situací,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností,

- podporu samostatnosti a odpovědnosti dětí v běžných denních situacích,
- využívání přímého pozorování, prožitku a praktických zkušeností při poznávání okolního světa,
- návaznost vzdělávacích činností na zájmy a aktuální potřeby dětí,
- průběžné vyhodnocování přínosu realizovaných aktivit a projektů pro rozvoj dětí,
- otevřenou a partnerskou spolupráci s rodiči.

Celkové hodnocení

Školní rok 2025/2026 hodnotíme jako úspěšný a přínosný. Dařilo se nám vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém děti mohly rozvíjet své schopnosti, dovednosti a osobnostní předpoklady v souladu se svými individuálními možnostmi.

Pozitivně hodnotíme zejména aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností, podporu jejich samostatnosti, komunikace a sociálních vztahů, využívání prožitého a praktického učení i rozvíjení vztahu k přírodě a okolnímu světu.

V průběhu roku jsme zároveň získali podněty pro další pedagogickou práci. Nadále chceme věnovat pozornost individuálním potřebám jednotlivých dětí, systematickému vyhodnocování jejich pokroků a vytváření takové vzdělávací nabídky, která bude vycházet z jejich zájmů, potřeb a aktuálních možností.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako přínosnou a důležitou součást života mateřské školy. Do dalšího období chceme navázat na osvědčené postupy, dále rozvíjet silné stránky naší práce a využívat získané zkušenosti pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Kolektiv MŠ