

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Výroční zpráva o činnosti
školy
za školní rok 2024 – 2025



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Adresa školy: Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 70188556

IZO: 650050576

Identifikátor školy: 650050576

Vedení školy: ředitelka (statutární orgán)
Mgr. Jindřiška Klugerová

Kontakty: tel.: 494535548, 606 970 611
e-mail: zsrovenrk@seznam.cz
web: www.zsrovenrk.cz
datová schránka: ac6mb5u

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Město Rychnov nad Kněžnou

Adresa zřizovatele: Havlíčkova 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Kontakty: tel.: 494509111(spojovatelka)
e-mail: podatelna@rychnov-city.cz
web: www.rychnov-city.cz
datová schránka: qc8bbmz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové: zástupci rodičů</u>	Zuzana Hiršová (předsedkyně) Lukáš Janeček
zástupci zřizovatele	Mgr. Jana Drejslová Ing. Veronika Kafuňková
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se ve školním roce 2024/2025 sešla dne 1. října 2024 a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2023/2024.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků 2024/2025	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet ped. zam.
Mateřská škola	1	24	24	3
1.stupeň ZŠ	2	30	15	4
Školní družina	1	24	24	1
Školní jídelna	51 dětí	10 dospělých	7 cizích strážníků	

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07
Vzdělávací program školní družiny
Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čtvero ročních období

KONCEPCE ŠKOLY

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- podpora zavádění různých způsobů formativního hodnocení, společné reflexe, sebehodnocení žáků, příp. vrstevnické hodnocení jako nástroje k poskytování zpětné vazby žákům i pedagogům
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy
- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMČ, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy s autory knížek,

čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, využívání školní knihovničky pro individuální čtenářské aktivity)

- efektivní používání interaktivních tabulí, žákovských PC, notebooků a tabletů při vyučování

- výuka AJ od 1. ročníku

- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zásady a dodržování pravidel recyklace)

- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVP na základě doporučení PPP a SPC

- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku

- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost

- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiáda malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlašované výtvarné či literární soutěže)

- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole

- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí

- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými

- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP

- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou

- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů, vzájemné hospitace apod.).

V materiálně - technické oblasti se zaměřujeme na:

- zajištění účelného a hospodárneho vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů OPVVV, případně dalších vhodných programů pro prostředí malotřídní školy)
- doplňování školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- snažíme se zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy

- nadále chceme využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost

- plánujeme pořádání Dnů otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ a společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.), kterými se snažíme zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy

- chceme udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče, zavádění tzv. triád

- zachováváme stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměřuje na:

- rozvoj polytechnického a digitálního vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- podporu žáků s SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných
- budování příjemného klimatu školy s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů a posilování sebedůvěry žáků pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

Tyto cíle se snažíme dosahovat mimo jiného:

- účastí pedagogů na DVPP v jednotlivých oblastech
- vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk
- nabídkou mimoškolní zájmové činnosti a doučování
- efektivním využíváním finančních prostředků získaných z dotačních programů a darů

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- | | |
|--|--|
| • Učebny, herny | 3 (2 třídy + ŠD) |
| • Odpočinkový areál | zahrada, fotbalové hřiště |
| • Sportovní zařízení | tělocvična s vybavením |
| • Dílny a pozemky | školní pozemek(zahrádka)
a venkovní učebna |
| • Žákovský nábytek | I. i II. třída vybavena
stavitelnými lavicemi |
| • Vybavení učebními pomůckami, hračkami,
sportovním nářadím apod. | standardní, postupně
modernizováno |

- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty postupně obnovováno pro značné opotřebení
- Vybavení kabinetu a učeben postupně vybavováno novými pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou 2 interaktivní tabule,
4x žákovské PC,
4x žákovské notebooky,
9x žákovské tablety
4x notebooky pro učitele,
tiskárny, CD přehrávače

UČEBNÍ PLÁN ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	7	42	33
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	Český jazyk	1	2	2	2	2	9	16
	Přírodověda				1		1	
	Anglický jazyk	1	1				2	
	Matematika		1	1	1	1	4	
	Informatika				1		1	
Celková povinná časová dotace								119
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	26	26	119	

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCH POZICÍCH

	mateřská škola	základní škola	školní jídelna
pedagogičtí	3	5	0
nepedagogičtí (provozní)	1	1	2
celkem	4	6	2

Fyzický počet zaměstnanců je **11 osob** (1 zaměstnanec zastává dvě pracovní pozice na částečné úvazky - jako vychovatelka a vedoucí ŠJ).

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Pedagogičtí pracovníci Aprobace	Funkce	Úvazek	Roků započt.pxe	Stupeň vzdělání
Mgr. Jindřiška Klugerová učitelství 1.st. ZŠ	ředitelka ZŠ	1,0	31	VŠ
Mgr. Jana Smutná učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,91	25	VŠ
Mgr. Markéta Kulhavá učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,82	11	VŠ
Andrea Kalousová	vychovatelka ŠD	0,79	23	SŠ + CŽV
Renata Pecháčková, DiS.	učitelka MŠ	1,0	9	VOŠ
Lucie Kollertová	učitelka MŠ	1,0	9	SŠ
Věra Mňuková	asistent pedagoga MŠ	0,75	12	SŠ
Bc. Nikola Malíková	asistent pedagoga ZŠ	0,5	10	VŠ

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1.stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	3	-	1	-	3	-	1	-	0	-	8

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Simona Kozlová	školnice ZŠ	0,75	SŠ
Markéta Moravcová	školnice MŠ	0,75	SOU
Andrea Kalousová	vedoucí ŠJ	0,38	ÚSO
Hana Horáková	kuchařka	1,00	SOU

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE pro školní rok 2025/2026

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	8	2	0

ÚDAJE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled o prospěchu (ke konci školního roku) 1.stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	6	0	5	1	1,40
2.	7	1	6	0	1,11
3.	6	1	5	0	1,19
4.	4	2	2	0	1,53
5.	7	2	5	0	1,29
Celkem	30	6	23	1	1,30

Přehled o chování (ke konci školního roku)

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	13	0	0	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	17	0	0	1	0	0
Celkem	30	0	0	1	0	0

Počet ukrajinských žáků 2

Údaje o zameškaných hodinách

(za 2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neoml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	273	45,50	0	0
2. ročník	377	53,86	0	0
II. třída				
3. ročník	226	37,67	0	0
4. ročník	215	53,75	0	0
5. ročník	252	31,50	0	0
Celkem	1 343	44,77	0	0

Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení - stav ke konci šk. roku	5. roč.	2

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDČÍCH VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygienu) - Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky

ŠVP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	- Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 1 hodina PSPP týdně pro žáka s SVP.
Školní řád, klasifikační řád	- Žáci byli seznámeni tř. učitelkami.
Informační systém	- Informace byly rodičům poskytovány písemně, telefonicky, elektronicky, osobně.
Prevence sociálně-patologických jevů	- Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů
Klima školy	- Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	- Výuka v 1. - 5. roč. probíhala v souladu se ŠVP.
Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	- Ve všech předmětech bylo dosaženo požadovaných výstupů.
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy	- Stanovené cíle v jednotlivých ročnících jsou přiměřené.
Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	- Byly respektovány.
Konkretizace cílů ve sledované výuce	- Cíle byly stanoveny jasně.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	- Učivo navazovalo na znalosti získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

- | | |
|--|--|
| Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | - Uspořádání učeben je vyhovující. |
| Využívání venkovních prostor k výuce | - venkovní učebna, školní zahrada |
| Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků | - Vyučující se snažili o to, aby prostředí učeben bylo pro žáky podnětné, žáci se podílejí na výzdobě tříd i celé školy. |
| Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | - Dostupné pomůcky byly účelně využívány, ve výuce žáci pracovali s PC, notebooky, tablety, interaktivními tabulemi. |

Vyučovací formy a metody

- | | |
|--|---|
| Řízení výuky, vnitřní členění hodin | - Výuka řízena profesionálně a práce v jednotlivých vyuč. hodinách byla členěna účelně. |
| Sledování a plnění stanovených cílů | - Cíle byly plněny a učitelkami průběžně sledovány. |
| Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | - V souladu s požadavky. |
| Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | - Každé dítě mělo možnost se seberealizovat v rámci svých schopností. |
| Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování | - Formou tvořivého učení a projektového vyučování. |
| Práce s chybou | - Je třeba žáky nadále motivovat. |
| Účelnost výuky frontální, skupinové, individuální | - Výuka probíhala účelně s ohledem na spojené ročníky. |
| Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací | - Učitelé dokázali odborně řídit vyučování. |

Účelnost aplikovaných metod	- Aplikované metody byly účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
Formy kladení otázek	- Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	- Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovala zájem.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
Využívání zkušeností žáků	- Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	- Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
Osobní příklad pedagoga	- Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účástí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte.

Sazka olympijský víceboj: Od roku 2015/2016 všichni žáci školy v rámci hodin tělesné výchovy absolvují 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost,

vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Jejich výsledky se zaznamenávají do adminu a ve spolupráci se společností SportAnalytik je zdarma vytvořena pohybová analýza. Její výsledky se objeví na Olympijských diplomech, které žáci obdrží na konci školního roku.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je dlouhodobě členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment, od školního roku 2021/2022 také nakladatelství Egmont. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství. Prostřednictvím členství ve čtenářských klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem a Fondu Sidus – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

Projekt Rovné příležitosti 4 (OP JAK I): V rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 – Vzdělávání, bylo na základě žádosti schváleno poskytnutí dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský naší škole. Škola se zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 4, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006767, s dobou realizace od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025. Z nabízených aktivit jsme ve školním roce 2024/2025 využili šablony:

- Školní asistent MŠ, Školní asistent ZŠ
- Inovativní vzdělávání – nákup učebních pomůcek a financování programů pro MŠ a ZŠ
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ, ZŠ a ŠD

Projekt „Sportuj ve škole“

Asociace školních sportovních klubů České republiky, z.s. realizovala v roce 2024 projekt MŠMT určený žákům 1. stupně, který navazoval na ročníky 2018 – 2020. Přihlášení žáci se v rámci školní družiny věnovali 1x týdně pohybovým aktivitám. Celkem proběhlo v rámci projektu 16 hodinových lekcí, vše v souladu s Metodikou MŠMT (metodikou florbalu a fotbalu).

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

4. 9. – 13. 11.	Plavecký kurz (10 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
6. 9.	Divadelní představení Pernštejni – „V říši skřítků, vil a obrů“ (ZŠ + MŠ v tělocvičně školy)

18. 9.	Výstava rybiček AkvaEXPO v Rychnově n. Kn.
23. 9.	Divadélko pro školy – „Z Devatera pohádek“ (ZŠ + MŠ v tělocvičně školy).
18. 10.	Beseda s autorkou dětských knížek J. Mojžíškovou, autorské čtení, práce s knihou (MŠ, ZŠ ve školní družině).
31. 10. + 1. 11.	Projektové vyučování Halloween, večerní program, Halloweenská noc ve škole.
5. 11.	Návštěva divadelního představení „Tomík mezi dinosaury“ ve Vamberku (ZŠ + MŠ).
13. 11.	Putování za svatomartinským světýlkem (akce pro děti, rodiče a veřejnost).
19. 11.	Preventivní programy s Policií ČR (Bezpečnost a IZS, Bezpečnost v kyberprostoru).
2. 12.	Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy s vystoupením žáků (akce pro rodiče a veřejnost).
5. 12.	Projektový den „Čertovská škola“ s mikulášskou nadílkou.
6. 12.	Vzdělávací program „Advent u Rettigových“ v Rychnově n. Kn.
16. 12.	Vánoční dílny pro rodiče a žáky s jarmarkem a posezením.
17. 12.	Návštěva Výstavy betlémů z kraje Orlických hor v Rychnově n. Kn.
27. 1.	Loutkové představení „Africké pohádky“ (ZŠ + MŠ v tělocvičně školy).
4. 3.	Loutkové představení Pernštejni „Jak vodník Bublina pořádal v rybníčku soutěž ve zpěvu“ (ZŠ + MŠ v tělocvičně školy). Projektové vyučování Masopust s karnevalem.
24. 3.	Den otevřených dveří s možností účasti rodičů a dalších

	zájemců ve výuce.
27. 3.	Enviromentální program „Tonda Obal na cestách“.
1. 4.	Návštěva knihovny v Rychnově n. Kn.
2. 4.	Návštěva předškoláčků v základní škole.
3. + 4. 4.	Vynášení Moreny (společně s MŠ). Pohádková noc (večerní program ke Dni dětské knihy s přespáním žáků ve škole).
15. 4.	Vzdělávací program „Velikonoce u Rettigových“ v Rychnově n. Kn.
15. 5.	Návštěva divadelního představení „Malý princ“ ve Vamberku.
2. 6.	Výlet do IQ Parku Ideon v Pardubicích.
4. 6.	Sportovní program k MDD (ZŠ + MŠ na fotbalovém hřišti v Rovni).
12. 6.	Pasování prvňáčků na čtenáře (místní knihovna v Rovni).
13. 6.	Exkurze do Hradce Králové (prohlídka města, program ve vodní elektrárně Hučák) – žáci 3. – 5. roč.

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo v tomto školním roce přihlášeno 24 žáků. Provoz ŠD byl ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Oddělení navštěvovali dle zájmu společně žáci 1. – 5. ročníku.

Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a

pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

6. 9.	Aktuality ve školním roce 2024/2025 - novinky v legislativě (webinář) - KKIVI	J. Klugerová
23. 9.	Jak na badatelství – Komunitní zahrada Záměl	všichni pedagogové ZŠ
26. 9.	Okresní setkání ředitelů škol v Doudlebách n. Orł. – Weelbeing - Splav	J. Klugerová
10. 11.	Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů – zahájení dvouletého studia - KKIVI	M. Kulhavá
7. 11.	Senzomotorické primární reflexy a rozvoj hrubé motoriky – Vamberk - Splav	R. Pecháčková
27. 11.	Klíčové změny RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání (webinář) - NPI	J. Klugerová
4. 12.	Úvod do generativní AI pro učitele (webinář) - NPI	J. Klugerová
16. 1.	Jak na rozvoj digitálních kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ (webinář) - NPI	J. Klugerová
21. 1.	Novely právních předpisů (webinář) - KKIVI	J. Klugerová
3. 2.	Sebehodnocení (webinář)	M. Kulhavá
5. 2.	Základní kurz první pomoci – Rychnov nad Kněžnou - ČČK	J. Smutná A. Kalousová

10. 3.	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách –AŠJ ČR – Rychnov n. Kn.	A. Kalousová
20. 3.	Kulatý sůl malotřídek 11 (Děčko RK)	J. Klugerová J. Smutná
22. 5.	Tvorba a aktualizace ŠVP PV (webinář)	R. Pecháčková L. Kollertová
16. 6.	Legislativní změny a novinky ve školství (webinář) - KKIVI	J. Klugerová
27. 8.	Priority ČŠI (webinář) - KKIVI	J. Klugerová

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

Z prostředků zřizovatele došlo během hlavních prázdnin k demolici dvou nefunkčních komínů z důvodu špatného technického stavu a tím i ohrožení bezpečnosti žáků při pohybu na školní zahradě.

Kontroly:

- **13. 1. 2025 – Kontrola KHSKHK** – nebyly zjištěny žádné nedostatky

Revize:

- 18. 11. 2024 - Revize elektrických spotřebičů – bez závad
- 9. 4. 2025 - Kontrola hasicích přístrojů – nevyhovující hasicí přístroje byly na místě vyměněny pracovníkem požárního servisu
- 15. 4. 2025 - Revize tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny ZŠ a tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště v MŠ – bez závad

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů a interaktivních programů na dotykovém panelu cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti. K podpoře přípravy na školní docházku byl nabídnut rodičům předškoláků 1x týdně kroužek Předškoláček.

Paní učitelky pomocí soupravy pro diagnostiku školní zralosti iSophi otestovaly děti předškolního věku a s výsledky v jednotlivých oblastech seznámily rodiče během tzv. triád, kdy o možnostech a cestách zlepšování připravenosti dětí diskutovali v modelu učitelka – rodič – dítě.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP a SPC Rychnov n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců (triády)

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti. Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim
- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj

- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce (Mgr. J. Klugerová), metodik prevence (Mgr. M. Kulhavá) a třídní učitelé (Mgr. J. Smutná a Mgr. M. Kulhavá). Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

V listopadu 2024 všichni žáci školy absolvovali preventivní program se zástupcem - preventistou Policie ČR na téma Bezpečnost a IZS (1. a 2. roč.) a Bezpečnost v kyberprostoru (3. – 5. roč.).

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VÝUKOVÝMI POTÍŽEMI

Škola úzce spolupracuje s PPP i SPC v Rychnově nad Kněžnou. Dle potřeby probíhala ve školním roce setkání pracovníků PPP nebo SPC s pedagogy naší školy, včetně pozorování způsobu práce diagnostikovaných žáků přímo ve výuce.

Dvěma rediagnostikovaným žákům s SVP byly na základě výsledků šetření v PPP sestaveny Plány pedagogické podpory. Žák s podpurným opatřením 3. stupně docházel 1x týdně na Předmět speciálně pedagogické péče, který vedla ředitelka školy (kvalifikovaného speciálního pedagoga na tak malý úvazek se nám nedaří zajistit). Ve třídě s žáky s podpurnými opatřeními pracovala asistentka pedagoga.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách (v měsíci září), během konzultačních hodin - triád (v měsících listopad a duben), ale i mimo ně podle aktuální potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané základní i mateřskou školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, Dny otevřených dveří aj.).

Spolupráce s klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou ml. a na základě této depistáže si rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda.

Školní webové stránky:

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší organizace.

Prezentace v tisku:

Zaměstnanci školy informují veřejnost o zajímavých činnostech a akcích pořádaných mateřskou a základní školou prostřednictvím krátkých příspěvků v Rychnovském zpravodaji.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2024

1. Tvorba hospodářského výsledku

v Kč

	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Hlavní činnost	8 094 200,74	8 157 416,59	63 215,85
Doplňková činnost	96 880,-	96 880,-	0,-
Celkem	8 191 080,74	8 254 296,59	63 215,85

2. Příspěvek na provoz od zřizovatele

(z rozpočtu Města Rychnova nad Kněžnou)

– v celkové výši 1 128 830 Kč

- z toho bylo z maximální částky 146 000 Kč pro navýšení platů včetně odvodů pro nepedagogické pracovníky použito 145 215,29 Kč

- z toho z maximální částky 550 000 Kč určené na spotřebu el. energie bylo použito 522 433,74 Kč, tzn. že ušetřené náklady za elektrickou energii činí 27 566,26 Kč.

Na kladném hospodářském výsledku se podílely kromě úspory za el. energii ve větší míře ušetřené náklady na hračky, učební pomůcky a DHDM do 3 tisíc, protože část nákladů byla hrazena z prostředků OP JAK I.

3. Dotace MŠMT

ÚZ 33 353 – **Přímé mzdové náklady** na vzdělávání v celkové výši 5 798 316 Kč byly vyčerpány beze zbytku.

UZ 5555 – **Projekt „Sportuj ve škole“**

V rámci projektu MŠMT realizovaného Asociací školních sportovních klubů České republiky, z.s. jsme získané finanční prostředky ve výši 6 000 Kč použili na odměnu administrátora projektu a lektora pohybových aktivit žáků konaných v období od 1. 9. do 31. 12. 2024. Poskytnuté finanční prostředky byly vyčerpány beze zbytku.

4. Dotace EU

ÚZ 33 092 - **OP JAK I – Rovné příležitosti 4**

(reg. číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0006767), doba realizace od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025. Z celkové výše dotace 793 011 Kč jsme v roce 2024 použili částku 507 300,39 Kč.

ÚZ 33 088 - **Prevence digitální propasti**

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty *3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy* vynaložila škola přidělené finanční prostředky ve výši 20 000 Kč k dosažení cíle č. 172 zakoupením digitálních technologií (notebooku včetně příslušenství) za účelem dálkového studia formou zapůjčení žákům.

5. Finanční fondy

Fond kulturních a sociálních potřeb

	v Kč
Počáteční stav k 1. 1. 2024	6 086,73
Tvorba	43 926,28
Čerpání	35 953
- příspěvky na závodní stravování zaměstnanců	15 168
- Úhrada příspěvku na penzijní připojištění	13 547
- ostatní využití	7 238
Konečný stav k 31. 12. 2024	14 060,01

Fond odměn

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2024	180 450,-
Tvorba – zlepšený výsledek hospodaření 2023	0,-
Čerpání	100 000,-
Konečný stav k 31. 12. 2024	80 450,-

Rezervní fond

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2024	859 602,29
Tvorba	201 983,71
- zlepšený výsledek hospodaření za rok 2023	196 318,62
- nespotřebované dotace z rozpočtu EU	5 665,09
Čerpání	507 300,39
Konečný stav k 31. 12. 2024	554 285,61

Fond investic / Tvořen z odpisů

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2024	0,-
Tvorba	0,-
Čerpání	0,-
Konečný stav k 31. 12. 2024	0,-

V Rovni dne 15. 9. 2025

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy**Školská rada schválila dne 9. 10. 2025.****Příloha: Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roveň**

Hodnocení školního roku 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 pracovala naše mateřská škola podle školního vzdělávacího programu „Čtvero ročních období“, který je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tento dokument je pravidelně aktualizován a přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, školy i pedagogického týmu.

Od září 2024 docházelo do mateřské školy 21 dětí. V průběhu roku se připojil chlapec z Ukrajiny, a tak se celkový počet ustálil na 22 dětí – 11 dívek a 11 chlapců. Další dvě předškolní děti měly IVP – jedno se vzdělávalo v domácím prostředí a jedno navštěvovalo soukromou MŠ. Ve třídě jsme měli jednu dívku s priznanými podpůrnými opatřeními, která měla po celý rok zajištěnu personální podporu asistenta pedagoga. Během školního roku jsme u ní zaznamenali výrazné zlepšení – v oblasti komunikace, zapojení do kolektivu i samostatného rozhodování. Spolupráce mezi rodiči, pedagogy a asistentem probíhala velmi dobře a měla pozitivní vliv na její pokrok.

Adaptace ukrajinského chlapce byla náročnější, zejména kvůli jazykové bariéře. Zpočátku měl obtíže s porozuměním českému jazyku, s orientací v prostředí a navazováním kontaktu. Celkově byl letošní školní rok náročnější z hlediska adaptace mladších dětí, které často nastupovaly s nedostatečně rozvinutou slovní zásobou a komunikačními dovednostmi. U několika dětí se projevil obtíže v oblasti sebeobslužných dovedností, zejména při oblékání, hygieně a samostatném zvládnutí denních činností. Proces adaptace proto probíhal pomaleji, což vedlo k intenzivnější spolupráci s rodiči a důrazu na podporu těchto dovedností i v domácím prostředí.

Ve třídě se během školního roku vzdělávalo 7 předškoláků. U dvou z nich byl doporučen odklad školní docházky, nicméně všech sedm dětí nastoupilo nakonec v září do základní školy.

Předškolní děti byly intenzivně podporovány v rozvoji školní zralosti, a to především v oblasti soustředění, komunikačních dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, prostorové orientace i jemné motoriky. Pravidelně se účastnily nadstandardního kroužku Školáček, který je připravoval na školní režim a rozvíjel jejich samostatnost a zodpovědnost.

Veškeré činnosti byly realizovány v souladu s cíli RVP PV. Důraz byl kladen na individuální přístup, respektování potřeb dětí, podporu samostatnosti, seberealizace a přirozené zvědavosti. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, ale i řízené činnosti, které byly navrhovány s ohledem na jejich schopnosti a aktuální zájmy.

Zvýšenou pozornost jsme věnovali rozvoji jazykových a komunikačních dovedností – především kvůli častému výskytu řečových obtíží. Děti pracovaly na posilování slovní zásoby, správné artikulaci a schopnosti vyjadřovat své pocity. Komunikační schopnosti jsme rozvíjeli nejen při komunitních kruzích, ale napříč všemi denními situacemi.

Děti měly možnost navštěvovat hudební kroužek, kde si osvojovaly základy rytmu, melodie, zpěvu a hry na jednoduché hudební nástroje. Tyto aktivity přispívaly nejen k hudebnímu rozvoji, ale i k rozvoji paměti, rytmizace a motorických dovedností.

Jedním z nejvýraznějších momentů letošního školního roku byl námi zorganizovaný projekt „Líhnutí kuřátek“. Děti měly jedinečnou příležitost sledovat celý proces – od vajíčka až po vylíhnutí živých kuřátek. Tento projekt měl obrovský ohlas a přínos – rozvíjel vztah k přírodě, citlivost, péči i základní poznatky z oblasti přírodních jevů.

Mezi další významné aktivity a akce školy patřily:

- každodenní přivítání a rozloučení,
- oslavy narozenin a svátků,
- čtení pohádek před spaním,
- třídní schůzky a individuální konzultace (triády),
- zápis do MŠ,
- focení předškoláků na tablo, vánoční a závěrečné školní focení,
- kroužek Školáček a hudební kroužek,
- iSphi- testování školní zralosti,
- logopedická depistáž,
- plavecký výcvik předškoláků,
- vánoční a jarní besídky,
- dílničky s rodiči,
- projektové dny,
- soutěže, exkurze,
- pečení cukroví,
- pasování školáků a přespávání ve školce,
- Svatý Martin – akce pro děti, rodiče i veřejnost,
- návštěva Mikuláše, anděla a čerta,
- vánoční nadělování,
- závěrečná zahradní slavnost.

Komunikace s rodiči probíhala otevřeně, vstřícně a pravidelně. Od tohoto školního roku jsme začali využívat novou moderní aplikaci Twigsee, která

slouží ke každodennímu sdílení informací, komunikaci i omlouvání dětí. Rodiče tak mají rychlý přístup k aktuálním zprávám, dokumentům i individuálním informacím o svém dítěti.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala vzájemná důvěra, ochota spolupracovat a hledat společná řešení. Rodiče se aktivně zapojovali do života školky – účastnili se akcí, dílniček, besídek a podíleli se na chodu školy dle svých možností. Učitelky pravidelně informovaly rodiče o individuálních pokrocích dětí a domlouvaly se na společném postupu při vzdělávání i výchově.

Kolektiv MŠ