

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Výroční zpráva o činnosti
školy
za školní rok 2023 – 2024



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Adresa školy: Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 70188556

IZO: 650050576

Identifikátor školy: 650050576

Vedení školy: ředitelka (statutární orgán)
Mgr. Jindřiška Klugerová

Kontakty: tel.: 494535548, 606 970 611
e-mail: zsrovenrk@seznam.cz
web: www.zsrovenrk.cz
datová schránka: ac6mb5u

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Město Rychnov nad Kněžnou

Adresa zřizovatele: Havlíčkova 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Kontakty: tel.: 494509111(spojovatelka)
e-mail: podatelna@rychnov-city.cz
web: www.rychnov-city.cz
datová schránka: qc8bbmz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové: zástupci rodičů</u>	Zuzana Hiršová (předsedkyně) Lukáš Janeček
zástupci zřizovatele	Mgr. Jana Drejslová Ing. Veronika Kafuňková
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se ve školním roce 2023/2024 sešla v měsíci srpnu a schválila vedle Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2022/2023 také dodatek k učebnímu plánu na školní rok 2023/2024, který se týkal začlenění předmětu Informatika do učiva 4. ročníku.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků 2023/2024	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet ped. zam.
Mateřská škola	1	22	22	3
1.stupeň ZŠ	2	30	15	4
Školní družina	1	25	25	1
Školní jídelna	52 dětí	10 dospělých	9 cizích strážníků	

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07

Vzdělávací program školní družiny

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čtvero ročních období

KONCEPCE ŠKOLY

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- podpora zavádění různých způsobů formativního hodnocení, společné reflexe, sebehodnocení žáků, příp. vrstevnické hodnocení jako nástroje k poskytování zpětné vazby žákům i pedagogům
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy

- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMC, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy s autory knížek, čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, využívání školní knihovničky pro individuální čtenářské aktivity)
- efektivní používání interaktivních tabulí, žákovských PC, notebooků a tabletů při vyučování
- výuka AJ od 1. ročníku a začleňování anglického jazyka do činností dětí v MŠ)
- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zásady a dodržování pravidel recyklace)
- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVP na základě doporučení PPP a SPC
- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku
- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost
- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiáda malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlašované výtvarné či literární soutěže)
- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole
- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí
- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými
- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP
- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou
- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů, vzájemné hospitace apod.).

V materiálně - technické oblasti se zaměřujeme na:

- zajištění účelného a hospodárného vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů OPVVV, případně dalších vhodných programů pro prostředí malotřídní školy)
- doplňování školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- snažíme se zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy
- nadále chceme využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost
- plánujeme pořádání Dnů otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ a společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.), kterými se snažíme zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy
- chceme udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče, zavádění tzv. triád
- zachováváme stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměřuje na:

- rozvoj polytechnického a digitálního vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- podporu žáků s SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných
- budování příjemného klimatu školy s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů a posilování sebedůvěry žáků pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

Tyto cíle se snažíme dosahovat mimo jiného:

- účastí pedagogů na DVPP v jednotlivých oblastech
- vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk
- nabídkou mimoškolní zájmové činnosti a doučování
- efektivním využíváním finančních prostředků získaných z dotačních programů a darů

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- | | |
|----------------------|--|
| • Učebny, herny | 3 (2 třídy + ŠD) |
| • Odpočinkový areál | zahrada, fotbalové hřiště |
| • Sportovní zařízení | tělocvična s vybavením |
| • Dílny a pozemky | školní pozemek(zahrádka)
a venkovní učebna |
| • Žákovský nábytek | I. i II. třída vybavena
stavitelnými lavicemi |

- Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. standardní, postupně modernizováno
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty postupně obnovováno pro značné opotřebení
- Vybavení kabinetu a učeben postupně vybavováno novými pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou 2 interaktivní tabule, 4x žákovské PC, 4x žákovské notebooky, 9x žákovské tablety, 4x notebooky pro učitele, tiskárny, CD přehrávače

UČEBNÍ PLÁN ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	7	42	33
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	<i>Český jazyk</i>	1	2	2	2	2	9	16
	<i>Přírodověda</i>				1		1	
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1				2	
	<i>Matematika</i>		1	1	1	1	4	
	<i>Informatika</i>				1		1	
Celková povinná časová dotace								119
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	26	26	119	

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCH POZICÍCH

	mateřská škola	základní škola	školní jídelna
pedagogičtí	3	5	0
nepedagogičtí (provozní)	1	1	2
celkem	4	6	2

Fyzický počet zaměstnanců je **11 osob** (1 zaměstnanec zastává dvě pracovní pozice na částečné úvazky - jako vychovatelka a vedoucí ŠJ).

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Pedagogičtí pracovníci Aprobace	Funkce	Úvazek	Roků započt.pxe	Stupeň vzdělání
Mgr. Jindřiška Klugerová učitelství 1.st. ZŠ	ředitelka ZŠ	1,0	30	VŠ
Mgr. Jana Smutná učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	1,0	24	VŠ
Mgr. Markéta Kulhavá učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,77	10	VŠ
Andrea Kalousová	vychovatelka ŠD	0,79	22	SŠ + CŽV
Renata Pecháčková, DiS.	učitelka MŠ	1,0	8	VOŠ
Lucie Kollertová	učitelka MŠ	1,0	8	SŠ
Věra Mňuková	asistent pedagoga MŠ	0,75	11	SŠ
Alena Štantejská	asistent pedagoga ZŠ	0,5	15	SŠ

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	3	-	1	-	3	-	1	-	0	-	8

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Jiřina Šimerdová	školnice ZŠ	0,75	SOU
Markéta Moravcová	školnice MŠ	0,75	SOU
Andrea Kalousová	vedoucí ŠJ	0,38	ÚSO
Hana Horáková	kuchařka	1,00	SOU

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE pro školní rok 2024/2025

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	5	0	1

ÚDAJE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled o prospěchu (ke konci školního roku) 1.stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	8	0	8	0	1,00
2.	6	0	6	0	1,06
3.	4	1	3	0	1,19
4.	7	1	6	0	1,26
5.	5	3	2	0	1,58
Celkem	30	5	25	0	1,22

Přehled o chování (ke konci školního roku)

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	14	0	2	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	16	0	0	0	0	0
Celkem	30	0	2	0	0	0

Údaje o zameškaných hodinách

(za 2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neoml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	436	54,00	0	0
2. ročník	285	47,50	0	0
II. třída				
3. ročník	183	45,75	0	0
4. ročník	368	52,57	0	0
5. ročník	252	31,50	0	0
Celkem	1524	50,80	0	0

Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení - stav ke konci šk. roku	4. + 5. roč.	6

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygiena)	- Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky ŠVP.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	- Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 2 hodiny PSPP týdně pro žáky s SVP.
Školní řád, klasifikační řád	- Žáci byli seznámeni tř. učitelkami.
Informační systém	- Informace byly rodičům poskytovány písemně, telefonicky, elektronicky, osobně.
Prevence sociálně-patologických jevů	- Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů
Klima školy	- Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	- Výuka v 1. - 5. roč. probíhala v souladu se ŠVP.
Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	- Ve všech předmětech bylo dosaženo požadovaných výstupů.
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy	- Stanovené cíle v jednotlivých ročnících jsou přiměřené.
Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	- Byly respektovány.
Konkretizace cílů ve sledované výuce	- Cíle byly stanoveny jasně.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	- Učivo navazovalo na znalosti získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

- | | |
|---|---|
| Vhodnost vybavení a uspořádání učeben
vzhledem k cílům výuky a k činnostem | - Uspořádání učeben je
vyhovující. |
| Podnětnost učeben vzhledem k podpoře
seberealizace a identity žáků | - Vyučující se snažili o to, aby
prostředí učeben bylo pro žáky
podnětné, žáci se podílejí na
výzdobě tříd i celé školy. |
| Účelnost využití pomůcek, učebnic,
didaktické techniky | - Dostupné pomůcky byly účelně
využívány, ve výuce žáci
pracovali s PC, notebooky,
tablety, interaktivními tabulemi. |

Vyučovací formy a metody

- | | |
|--|---|
| Řízení výuky, vnitřní členění hodin | - Výuka řízena profesionálně
a práce v jednotlivých vyuč.
hodinách byla členěna účelně. |
| Sledování a plnění stanovených cílů | - Cíle byly plněny a učitelkami
průběžně sledovány. |
| Podpora osobnostního a sociálního rozvoje
dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného
respektování a tolerance | - V souladu s požadavky. |
| Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního
a emočního zapojení do činností, uplatnění
individuálních možností, potřeb a zkušeností | - Každé dítě mělo možnost se
seberealizovat v rámci svých
schopností. |
| Využívání metod aktivního prožitkového učení,
experimentování, manipulování, objevování | - Formou tvořivého učení a
projektového vyučování. |
| Práce s chybou | - Je třeba žáky nadále
motivovat. |
| Účelnost výuky frontální, skupinové,
individuální | - Výuka probíhala účelně s
ohledem na spojené ročníky. |
| Vyváženost role učitele jako organizátora
výuky a jako zdroje informací | - Učitelé dokázali odborně řídit
vyučování. |
| Účelnost aplikovaných metod | - Aplikované metody byly
účelné. |

- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků - S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
- Formy kladení otázek - Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

- Aktivita a zájem žáků o výuku - Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovala zájem.
- Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) - Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
- Využívání zkušeností žáků - Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
- Vliv hodnocení na motivaci žáků - Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
- Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace - Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
- Osobní příklad pedagoga - Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Putování po ostrovech: ve školním roce 2023 – 2024 jsme napříč všemi ročníky motivovali žáky k učení prostřednictvím pomyslné cesty po ostrovech. Deset měsíců školního roku znamenalo deset témat (např. bezpečnost, živá a neživá příroda, vlastnosti a skupenství látek, rostliny, živočichové, lidé a okolí obydlí). Žáci byli pasováni na poutníky po ostrovech, pedagogové na průvodce. Po uplynutí každého měsíce si žáci společně v jednotlivých ročnících vybarvili a pojmenovali ostrov na základě proběhlých aktivit k danému tématu. Na závěr roku získali medaile poutníka a náramek jakožto prázdninový ostrov s možností zaznamenávat si svoje prázdninové zážitky.

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účastí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte.

Sazka olympijský víceboj: Od roku 2015/2016 všichni žáci školy v rámci hodin tělesné výchovy absolvují 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Jejich výsledky se zaznamenávají do adminu a ve spolupráci se společností SportAnalytik je zdarma vytvořena pohybová analýza. Její výsledky se objeví na Olympijských diplomech, které žáci obdrží na konci školního roku.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je dlouhodobě členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment, od školního roku 2021/2022 také nakladatelství Egmont. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství. Prostřednictvím členství ve čtenářských klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem a Fondu Sidus – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

Projekt Rovné příležitosti 4 (OP JAK I): V rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 – Vzdělávání, bylo na základě žádosti schváleno poskytnutí dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský naší škole. Škola se zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 4, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006767, s dobou realizace od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025. Z nabízených aktivit jsme ve školním roce 2023/2024 využili šablony:

- Školní asistent MŠ, Školní asistent ZŠ
- Inovativní vzdělávání – nákup učebních pomůcek a hrazení programů pro MŠ a ZŠ
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ i ZŠ

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

6. 9. – 8. 11.	Plavecký kurz (10 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
12. 10.	Návštěva divadelního představení „O chytrém Honzovi a krásné Madlence“ ve Vamberku

20. 10.	Projektový vyučování Den stromů
2. a 3. 11.	Projektové vyučování Halloween (s večerním programem a nocí ve škole)
16. 11.	Divadelní představení „Nová dobrodružství veverky Zrzečky“ v tělocvičně školy (Divadélko pro školy)
4. 12.	Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy s vystoupením žáků (akce pro rodiče a veřejnost)
5. 12.	Projektový den „Čertovská škola“ s Mikulášskou nadílkou
6. 12.	Návštěva Sýpky v Rokytnici v Orł. horách – vzdělávací program „Vánoce, Vánoce přicházejí“
21. 12.	Vánoční dílny pro rodiče a žáky s jarmarkem a posezením
22. 12.	Návštěva výstavy betlémů v Rychnově n. Kn.
13. 2.	Projektové vyučování Masopust s karnevalem
19. 3.	Den otevřených dveří s možností účasti rodičů a dalších zájemců ve výuce
22. – 23. 3.	Projektové vyučování Den vody, vynášení Moreny
25. – 27.3.	Projektové vyučování Velikonoce
26. 3.	Návštěva předškoláčků v ZŠ
18. – 19. 4.	Projektové vyučování ke Dni dětské knihy Pohádková noc“ (s večerním programem a nocí ve škole)
23. 4.	Výchovný koncert v ZUŠ Rychnov n. Kn. pro žáky 1. roč.
14. 5.	Návštěva divadelního představení „Obušku, z pytle ven!“ ve Vamberku

22. 5.	Projektový den v Pevnosti poznání v Olomouci
3. 6.	Program „Kamarádi papoušci“ v tělocvičně školy a sportovní dopoledne k MDD (společná akce s MŠ Roveň)
6. 6.	Olympiáda malotřídek v Rovni na fotbalovém hřišti – sportovní zápolení žáků přihlášených malotřídních škol (pořadatelství akce je putovní)
17. - 21. 6.	Pobyt ve zdravotně příznivém prostředí („Škola v přírodě“) – Renospond, Zderaz u Skutče
25. 6.	1. a 2. roč. – návštěva místní knihovny, pasování prvňáčků na čtenáře 3. – 5. roč. – dopravní hřiště v RK – plnění Průkazu cyklisty

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo v tomto školním roce přihlášeno 25 žáků. Provoz ŠD byl ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Oddělení navštěvovali dle zájmu společně žáci 1. – 5. ročníku.

Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

5. 9.	Novela zákona o ped. pracovnících (webinář)	J. Klugerová
6. 10.	Základní kurz první pomoci	R. Pecháčková
10. 10.	Využití interaktivních učebních pomůcek –	všichni

	hrazeno z OP JAK	pedagogové ZŠ
19. 10.	WORDWALL.NET – vytváření a úprava vlastních cvičení – hrazeno z OP JAK	všichni pedagogové ZŠ
24. 10.	Použití AI ve školách (webinář) – NPI - zdarma	J. Klugerová
17. 1.	Weelbeing: Deeskalace a řešení konfliktů – kurz Sorudo pro sborovnu – hrazeno z OP JAK	všichni pedagogové ZŠ i MŠ
30. 2.	Rozvíjení čtenářských dovedností (webinář)	J. Klugerová
8. 2.	Datová schránka v praxi (webinář)	J. Klugerová
19. 2.	Přijímací řízení	J. Klugerová
15. 2.	Co mě děti naučily (webinář)	A. Kalousová
26. 2.	Uvádějící učitel (webinář)	J. Klugerová
29. 2.	Základní kurz první pomoci	M. Kulhavá
30. 4.	Zavádění formativního hodnocení – hrazeno z OP JAK	L. Kollertová, R. Pecháčková
18. 5.	Kulatý stůl malotřídek 9 (Lično)	J. Klugerová J. Smutná

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

Z prostředků zřizovatele došlo k montáži sněhových zábran na střeše budovy ZŠ a během hlavních prázdnin k opravě hlavního schodiště a pokrytí novou dlažbou. V budově MŠ byla opravena podlaha v herně, položena nová podlahové krytina a koberec.

Kontroly:

- **5. 10. 2023 – Město Rychnov nad Kněžnou** – kontrola použití finančního příspěvku na provoz poskytnutý z rozpočtu zřizovatele pro účetní období 2023 – prostředky byly použity účelně a byly řádně proučtovány

Revize:

- 23. 10. 2023 - Revize elektrických spotřebičů – bez závad
- 16. 4. 2024 - Kontrola hasicích přístrojů – vyhovělo
- 18. 4. 2024 - Revize tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny ZŠ a tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště v MŠ – bez závad

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů a interaktivních programů na dotykovém panelu cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti. K podpoře přípravy na školní docházku byl nabídnut rodičům předškoláků 1x týdně kroužek Předškoláček.

Paní učitelky pomocí soupravy pro diagnostiku školní zralosti iSophi otestovaly děti předškolního věku a s výsledky v jednotlivých oblastech seznámily rodiče během tzv. triád, kdy o možnostech a cestách zlepšování připravenosti dětí diskutovali v modelu učitelka – rodič – dítě.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP a SPC Rychnov n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti a prostřednictvím výsledků testování žáků 5. roč. v měsíci květnu.

Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim
- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce (Mgr. J. Klugerová, metodik prevence (Mgr. M. Kulhavá) a třídní učitelé (Mgr. J. Smutná a Mgr. M. Kulhavá). Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

V lednu 2024 všichni žáci školy absolvovali program Prevence proti šikaně (v rámci projektu Sorudo proti šikaně) a v březnu preventivní program se zástupcem Policie ČR na téma Naše bezpečnost (dopravní, osobní, kyberprostor).

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VÝUKOVÝMI POTÍŽEMI

Škola úzce spolupracuje s PPP i SPC v Rychnově nad Kněžnou. Dle potřeby probíhala ve školním roce setkání pracovníků PPP nebo SPC s pedagogy naší školy, včetně pozorování způsobu práce diagnostikovaných žáků přímo ve výuce.

Rediagnostikovaným i nově diagnostikovaným žákům s SVP byly na základě výsledků šetření v PPP a SPC sestaveny Plány pedagogické podpory. Celkem 5 žáků s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně docházeli 1x týdně na Předmět speciálně pedagogické péče, který vedla ředitelka školy (kvalifikovaného speciálního pedagoga na tak malý úvazek se nám stále nedaří zajistit). Ve třídě s žáky s podpůrnými opatřeními pracovala asistentka pedagoga, která pracovala zároveň také jako školní asistentka a v případě potřeby pomáhala v odpoledních hodinách žákům se školní přípravou.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách (v měsíci září), během konzultačních hodin - triád (v měsících listopad a duben), ale i mimo ně podle aktuální potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané základní i mateřskou školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, Dny otevřených dveří aj.

Spolupráce s klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou ml. a na základě této depistáže si rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda.

Školní webové stránky:

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší organizace.

Prezentace v tisku:

Zaměstnanci školy informují veřejnost o zajímavých činnostech a akcích pořádaných mateřskou a základní školou prostřednictvím krátkých příspěvků v Rychnovském zpravodaji.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2023

1. Tvorba hospodářského výsledku

v Kč

	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Hlavní činnost	7 786 470,21	7 981 694,27	195 224,06
Doplňková činnost	94 905,44	96 000,-	1 094,56
Celkem	7 881 375,65	8 077 694,27	196 318,62

2. Příspěvek na provoz od zřizovatele

(z rozpočtu Města Rychnova nad Kněžnou)

– v celkové výši 904 330 Kč

- z toho bylo z maximální částky 117 000 Kč pro navýšení platů včetně odvodů 4 provozních zaměstnanců organizace (školnice MŠ, školnice ZŠ, kuchařky a vedoucí ŠJ) použito 108 459,96 Kč

- z toho z upravené maximální částky 330 000 Kč určené na spotřebu el. energie bylo použito 306 443,95 Kč, tzn. že ušetřené náklady za elektrickou energii činí 23 556,05 Kč

Na kladném hospodářském výsledku se podílejí ve větší míře ušetřené náklady za:

- spotřebu materiálu (úklidové a čisticí prostředky)
- hračky a učební pomůcky – část nákladů byla hrazena z prostředků OP JAK
- opravy a udržování
- pořízení DHDM nad 3 tis.

3. Dotace MŠMT – mzdové náklady

ÚZ 33 353 – Přímé náklady na vzdělávání ve výši 6 040 125 Kč (vyčerpaný beze zbytku).

4. Dotace EU

ÚZ 33 063 - Šablony 3 – celková částka 211 352 Kč (realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023). Dne 11. 10. 2023 byla schválena závěrečná zpráva o realizaci tohoto projektu, finanční prostředky byly beze zbytku vyčerpány.

ÚZ 33 092 - OP JAK I – Rovné příležitosti 4

(reg. číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0006767), doba realizace od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025. Z celkové výše dotace 793 011 Kč jsme v roce 2023 použili částku 539 416,39 Kč.

5. Doučování - ÚZ 33 086

V rámci Národního plánu obnovy, z přidělených finančních prostředků fondu Evropské unie – Next Generation EU, bylo na aktivitu Doučování v období leden - srpen 2023 poskytnuto celkem **8 100 Kč**. Tyto prostředky byly plně využity na skupinové doučování žáků, v závislosti na individuálních potřebách žáků s učebními problémy, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

6. Digi ZŠ – ÚZ 33 087

V rámci Národního plánu obnovy byla poskytnuta neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence ve výši **30 000 Kč**. Tyto finanční prostředky byly použity na pořízení pěti tabletů s příslušenstvím.

7. Pohledávky

Kadeřnictví v budově MŠ (Eva Křišťufová) - 5 386 Kč za el. energii

8. Finanční fondy

Fond kulturních a sociálních potřeb

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2023	7 524,50
Tvorba	88 987,88
Čerpání	90 425,65
- příspěvky na závodní stravování zaměstnanců	34 398,-
- poskytnuté peněžní dary	10 750,-
- ostatní využití	45 277,65
Konečný stav k 31. 12. 2023	6 086,73

Fond odměn

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2023	180 450,-
Tvorba – zlepšený výsledek hospodaření 2023	0,-
Čerpání	0,-
Konečný stav k 31. 12. 2023	180 450,-

Rezervní fond

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2023	162 195,92
Tvorba	804 821,17
- zlepšený výsledek hospodaření za rok 2022	297 520,78
- nespotřebované dotace z rozpočtu EU	507 300,39
Čerpání	107 414,80
Konečný stav k 31. 12. 2023	859 602,29

Fond investic / Tvořen z odpisů

v Kč

Počáteční stav k 1. 1. 2023	0,-
Tvorba	0,-
Čerpání	0,-
Konečný stav k 31. 12. 2023	0,-

V Rovni dne 9. 9. 2024

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy**Školská rada schválila dne 1. 10. 2024.****Příloha:** Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roveně

Hodnocení roku 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 jsme v MŠ pracovali dle ŠVP-ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ. ŠVP je vypracován na základě RVP PV, který je pravidelně aktualizován a doplňován dle potřeb.

Ve školním roce navštěvovalo od září mateřskou školu 19 dětí. Během roku nastoupily další čtyři děti, z toho jedno dítě ukončilo školní docházku. Setrvalý stav do konce školního roku byl tedy 22 dětí - 14 dívek a 8 chlapců. Jedna dívka vyžadovala podpůrná opatření, která zahrnovala také personální podporu asistenta pedagoga. V tomto školním roce se vzdělávalo 6 dětí, které měly povinné předškolní vzdělávání. Do základní školy bylo přijato 5 dětí, u dívky s PO bylo rozhodnuto o odkladu školní docházky o jeden rok.

Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Upřednostňoval se individuální přístup u jednotlivých činností, zvolené náměty byly dětem blízké a bezprostředně se dotýkaly jejich života. Zároveň měly děti dostatek času na spontánní hry a seberealizaci. Vzdělávání respektovalo fyziologické, sociální a emoční potřeby dětí, jejich individualitu a veškeré činnosti byly organizovány tak, aby děti zaujaly.

Na začátku školního roku jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, se kterou jsme v tomto roce hodně bojovali a museli jsme poprosit o spolupráci rodiče, aby své děti více motivovali i v domácím prostředí. Ve třídě je věnován dostatek času na adaptaci dětí a seznámení s pravidly třídy. V tomto roce se děti adaptovaly rychle a bez větších potíží. Naším cílem je komunikativní, samostatné dítě a podle toho se snažíme vytvářet vzdělávací prostředí pro ně zajímavé a bohaté. Děti se věnují činnostem a aktivitám, které přispívají k rozvoji osobnosti v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Vzhledem k četným logopedickým problémům se snažíme po celý školní rok rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti dětí a to nejen v komunitním kruhu. U mladších dětí dbáme na rozvoj slovní zásoby, rozvoj artikulační schopnosti a odstranění komunikačních bariér. Předškolní děti si osvojují některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.

Od začátku školního roku jsou dětem nabízeny nadstandartní aktivity - Školáček a hudební kroužek, které probíhají jednou týdně. Průběžně se provádí evaluace dětí, jejich rozvoj a seberealizace, která se zaznamenává do evaluačních dokumentů.

Aktuality ve školním roce 2023/2024

- Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- Oslavy narozenin a svátků
- Portfolia dětí
- Čtení pohádky před spaním
- Třídní schůzka s rodiči
- Individuální schůzky s rodiči - triády
- Zápis do MŠ
- Focení předškoláků na tablo (učitelkami MŠ)
- Vánoční a závěrečné školní focení
- Kroužek Školáček
- Hudební kroužek
- iSopfi- testování školní zralosti
- Logopedická depistáž klinickou logopedkou

- Plavecký výcvik předškoláků
- Dílničky s rodiči
- Besídky (vánoční, ke Dni matek,...)
- Zahradní slavnost s rodiči
- Divadelní představení
- Soutěže
- Exkurze
- Pečení cukroví
- Projektové dny
- Pasování a přespávání školáčků
- Svatý Martin – akce pro děti, rodiče, veřejnost
- Návštěva Mikuláše, anděla a čerta
- Vánoční nadělování

Záměry naší mateřské školy:

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte
- Důvěra ve vlastní schopnosti
- Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- Rozvoj řeči jako prostředku ve společnosti a k navazování vztahů
- Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí
- Kritické myšlení a umět si vybírat a nést za svoji volbu odpovědnost
- Umět řešit problémy
- Rozvíjení pohybových aktivit

Naše mateřská škola informuje rodiče o veškerých akcích pomocí aplikace WhatsApp a informační nástěnky v šatně. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje důvěra, otevřenost a ochota vzájemně spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Za kolektiv MŠ Lucie Kollertová