

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Výroční zpráva o činnosti
školy

za školní rok 2022 - 2023

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Adresa školy: Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 70188556

IZO: 650050576

Identifikátor školy: 650050576

Vedení školy: ředitelka (statutární orgán)
Mgr. Jindřiška Klugerová

Kontakty: tel.: 494535548, 606 970 611
e-mail: zsrovenrk@seznam.cz
web: www.zsrovenrk.cz
datová schránka: ac6mb5u

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Město Rychnov nad Kněžnou

Adresa zřizovatele: Havlíčkova 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Kontakty: tel.: 494509111(spojovatelka)
e-mail: podatelna@rychnov-city.cz
web: www.rychnov-city.cz
datová schránka: qc8bbmz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové: zástupci rodičů</u>	Zuzana Hiršová (předsedkyně) Lukáš Janeček
zástupci zřizovatele	Mgr. Jana Drejslová Ing. Veronika Kafuňková
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se schází 2x ročně, v měsíci září/říjnu je ředitelkou školy předkládána Výroční zpráva o činnosti školy za minulý školní rok a v měsíci únoru předkládá ředitelka školy Zprávu o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků 2022/2023	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet ped. zam.
Mateřská škola	1	22	22	3
1.stupeň ZŠ	2	30	15	4
Školní družina	1	22	22	1
Školní jídelna	52 dětí	10 dospělých	9 cizích strážníků	

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07
Vzdělávací program školní družiny
Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čtvero ročních období

KONCEPCE ŠKOLY

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- podpora zavádění různých způsobů formativního hodnocení, společné reflexe, sebehodnocení žáků, příp. vrstevnické hodnocení jako nástroje k poskytování zpětné vazby žákům i pedagogům
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy
- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMČ, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy, čtení žáků ZŠ)

dětem v MŠ, projekt Celé Česko čte dětem, kroužek Čtenářský klub, školní knihovna pro individuální čtenářské aktivity)

- efektivní používání interaktivních tabulí, žákovských PC, notebooků a tabletů při vyučování
- výuka AJ od 1. ročníku a začleňování anglického jazyka do činností dětí v MŠ, kroužek AJ v MŠ)
- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zásady a dodržování pravidel recyklace)
- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVP na základě doporučení PPP
- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku
- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost
- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiáda malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlašované výtvarné či literární soutěže)
- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole
- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí
- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými
- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP
- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou
- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů, vzájemné hospitace apod.).

V materiálně - technické oblasti se zaměřujeme na:

- zajištění účelného a hospodárného vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů OPVVV, případně dalších vhodných programů pro prostředí malotřídní školy)
- doplňování školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- snažíme se zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy
- nadále chceme využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost
- plánujeme pořádání Dnů otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ a společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.), kterými se snažíme zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy
- chceme udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče, zavádění tzv. triád
- zachováváme stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměřuje na:

- rozvoj polytechnického a digitálního vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- podporu žáků s SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných
- budování příjemného klimatu školy s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů a posilování sebedůvěry žáků pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

Tyto cíle se snažíme dosahovat mimo jiného:

- účastí pedagogů na DVPP v jednotlivých oblastech
- vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk
- nabídkou mimoškolní zájmové činnosti (tzv. Kluby) a doučování
- efektivním využíváním finančních prostředků získaných z dotačních programů a darů

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- | | |
|----------------------|--|
| • Učebny, herny | 3 (2 třídy + ŠD) |
| • Odpočinkový areál | zahrada, fotbalové hřiště |
| • Sportovní zařízení | tělocvična s vybavením |
| • Dílny a pozemky | školní pozemek(zahrádka)
a venkovní učebna |
| • Žákovský nábytek | I. i II. třída vybavena
stavitelnými lavicemi |

- Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. standardní, postupně modernizováno
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty postupně obnovováno pro značné opotřebení
- Vybavení kabinetu a učeben postupně vybavováno novými pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou 2 interaktivní tabule, 4x žákovské PC, 4x žákovské notebooky, 4x žákovské tablety, 4x notebooky pro učitele, tiskárny, CD přehrávače aj

UČEBNÍ PLÁN ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	7	42	33
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>					1	1	1
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	<i>Český jazyk</i>	1	2	2	2	2	9	16
	<i>Přírodověda</i>				1		1	
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1				2	
	<i>Matematika</i>		1	1	1	1	4	
	<i>Informatika</i>				1		1	
Celková povinná časová dotace								118
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	25	26	118	

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Počet pracovníků celkem (1 zaměstnanec pracuje na 2 pracovních pozicích)	11
Počet pedagogických zaměstnanců ZŠ	4
Počet pedagogických zaměstnanců MŠ	3
Počet vychovatelek v ŠD	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Pedagogičtí pracovníci Aprobace	Funkce	Úvazek	Roků započt. pxe	Stupeň vzdělání
Mgr. Jindřiška Klugerová učitelství 1.st. ZŠ	ředitelka ZŠ	1,0	29	VŠ
Mgr. Jana Smutná učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,95	22	VŠ
Mgr. Markéta Kulhavá učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,73	9	VŠ
Andrea Kalousová	vychovatelka ŠD	0,79	16	SŠ + CŽV

Renata Pecháčková, DiS.	učitelka MŠ	1,0	7	VOŠ
Bc. Ilona Mikysková	učitelka MŠ	1,0	22	VŠ
Lucie Kollertová	asistent pedagoga ZŠ	0,5	9	SŠ
Věra Mňuková	asistent pedagoga MŠ	0,75	10	SŠ

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1.stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	3	-	1	-	3	-	1	-	0	-	8

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Jiřina Šimerdová	školnice ZŠ	0,75	SOU
Markéta Moravcová	školnice MŠ	0,75	SOU
Andrea Kalousová	vedoucí ŠJ	0,38	ÚSO
Hana Horáková	kuchařka	1,00	SOU

**ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE
pro školní rok 2023/2024**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	8	1	0

**ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Přehled o prospěchu
(ke konci školního roku)
1.stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	6	0	6	0	1,042
2.	4	0	4	0	1,125
3.	7	1	6	0	1,214
4.	5	3	2	0	1,533
5.	8	2	6	0	1,300
Celkem	30	6	24	0	1,213

Přehled o chování
(ke konci školního roku)

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	10	2	0	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	20	0	4	0	0	0
Celkem	30	2	4	0	0	0

ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH

(za 2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neoml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	276	46	0	0
2. ročník	121	30,25	0	0
II. třída				
3. ročník	125	17,86	0	0
4. ročník	245	49	0	0
5. ročník	252	31,50	0	0
Celkem	1019	33,97	0	0

ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽACÍCH

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0

S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení - stav ke konci šk. roku	3. + 4. roč.	5

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

- | | |
|---|--|
| Rozvrh hodin (psychohygiena) | - Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky ŠVP. |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | - Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 2 hodiny PSPP týdně pro žáky s SVP. |
| Školní řád, klasifikační řád | - Žáci byli seznámeni tř. učitelkami. |
| Informační systém | - Informace byly rodičům poskytovány písemně, telefonicky, elektronicky, osobně. |
| Prevence sociálně-patologických jevů | - Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů |
| Klima školy | - Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni. |

Průběh a výsledky vzdělávání

- | | |
|--|---|
| Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | - Výuka v 1. - 5. roč. probíhala v souladu se ŠVP. |
| Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání | - Ve všech předmětech bylo dosaženo požadovaných výstupů. |
| Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy | - Stanovené cíle v jednotlivých ročnících jsou přiměřené. |

- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků - Byly respektovány.
- Konkretizace cílů ve sledované výuce - Cíle byly stanoveny jasně.
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata - Učivo navazovalo na znalosti získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

- Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem - Uspořádání učeben je vyhovující.
- Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků - Vyučující se snažili o to, aby prostředí učeben bylo pro žáky podnětné, žáci se podílejí na výzdobě tříd i celé školy.
- Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky - Dostupné pomůcky byly účelně využívány, ve výuce žáci pracovali s PC, notebooky, tablety, interaktivními tabulemi.

Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky, vnitřní členění hodin - Výuka řízena profesionálně a práce v jednotlivých vyuč. hodinách byla členěna účelně.
- Sledování a plnění stanovených cílů - Cíle byly plněny a učitelkami průběžně sledovány.
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance - V souladu s požadavky.
- Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností - Každé dítě mělo možnost se seberealizovat v rámci svých schopností.
- Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování - Formou tvořivého učení a projektového vyučování.

Práce s chybou	- Je třeba žáky nadále motivovat.
Účelnost výuky frontální, skupinové, individuální	- Výuka probíhala účelně s ohledem na spojené ročníky.
Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	- Učitelé dokázali odborně řídit vyučování.
Účelnost aplikovaných metod	- Aplikované metody byly účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
Formy kladení otázek	- Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	- Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovala zájem.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
Využívání zkušeností žáků	- Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	- Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
Osobní příklad pedagoga	- Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účastí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je dlouhodobě členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment, od školního roku 2021/2022 také nakladatelství Egmont. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství.

Prostřednictvím členství v obou klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem a Fondu Sidus – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ZŠ

Projekt Rovné příležitosti 3

V rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ - se naše škola zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 3 (CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022457), s dobou realizace od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023 a celkovou výší dotace 211 352 Kč.

Ve školním roce 2022 /2023 byly naplněn zbytek tzv. Šablon:

- **Doučování** (v každém pololetí jedna) pro žáky 3. – 5. ročníku ohrožené školním neúspěchem.
- **Čtenářský klub** (v každém pololetí jedna) pro žáky 3. – 5. ročníku.

- **Projektové dny ve škole**, které podpořily environmentální výchovu a kariérové poradenství žáků.
- **Sdílení zkušeností učitelů** – návštěvy v hostitelských školách s příklady dobré praxe.

Projekt Rovné příležitosti 4

V rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 – Vzdělávání, bylo na základě žádosti schváleno poskytnutí dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský naší škole. Škola se zapojí do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 4 (CZ.02.02.XX/00/22_002/0006767), s dobou realizace od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025 a celkovou výší dotace 793 011 Kč.

Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

V rámci této investice probíhalo celý školní rok pravidelné doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem. Zapojeno bylo celkem 11 žáků, se kterými pracovala jedna paní učitelka.

Činnost školní družiny

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo v tomto školním roce přihlášeno 22 žáků. Provoz ŠD byl ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Oddělení navštěvovali dle zájmu společně žáci 1. – 4. ročníku.

Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

Akce, kurzy

8. 9. – 24. 11.	Plavecký kurz (10 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
20. 9.	Návštěva výstavy AkvaEXPO v Rychnově n. Kn.
5. 10.	Návštěva divadelního představení „Lotrando a Zubejda“ ve Vamberku
25. 10.	Projektové vyučování Halloween
28. 11.	Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy s vystoupením žáků (akce pro rodiče a veřejnost)
5. 12.	Projektový den „Čertovská škola“ s Mikulášskou nadílkou
21. 12.	Návštěva výstavy betlémů v Rychnově n. Kn.
21. 12.	Vánoční dílny pro rodiče a žáky
21. 2.	Projektové vyučování Masopust s karnevalem
13. 3.	Den otevřených dveří s možností účasti rodičů a dalších zájemců ve výuce
22. – 23. 3.	Projektové vyučování Den vody
30. – 31. 3.	Projektové vyučování ke Dni dětské knihy s „Pohádkovou nocí“ (večerní program s přespáním žáků ve škole)
13. 4.	Návštěva divadelního představení „Pozpívejme si, děti“ ve Vamberku
20. – 21. 4.	Projektové vyučování Den Země
27. 4.	Výchovný koncert v ZUŠ Rychnov n. Kn. pro žáky 1. roč.
10. 5.	Návštěva divadelního představení „Do hajan“ ve Vamberku

22. 5.	Projektový den „Včely“ (projektový den ve škole – Šablony 3)
30. 5.	Divadélko pro školy - „Africká pohádka“ (divadelní představení v tělocvičně školy)
1. 6.	Sportovní dopoledne k MDD (společná akce s MŠ Roveň)
6. 6.	Edukační program „Skokem lesem“ v Plachetkově muzeu v Rychnově n. Kn.
12. 6.	Projektový den „Ovce“ (projektový den ve škole – Šablony 3)
19. - 23. 6.	Pobyt ve zdravotně příznivém prostředí („Škola v přírodě“) v Deštném v Orl. horách

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

21. 9. a 14. 11.	Jak na nový RVP ZV (webinář)	J. Klugerová
23. 9.	Základní kurz první pomoci	J. Smutná
24. – 26. 1.	Interní směrnice v roce 2023 ve škole (videokurz)	J. Klugerová
9. 2.	Kulatý stůl malotřídek 6 (Černíkovice)	J. Klugerová J. Smutná
26. 4.	Informatika s Emilem (webinář)	J. Smutná
18. 5.	Kulatý stůl malotřídek 7 (Roveň)	J. Klugerová J. Smutná M. Kulhavá

25. 5.	Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky s SVP (webinář)	J. Klugerová
v průběhu celého školního roku	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – MŠ i ZŠ (v rámci Šablon 3)	I. Mikysková R. Pecháčková J. Klugerová J. Smutná M. Kulhavá

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

Z prostředků zřizovatele došlo k celkové rekonstrukci opěrné zídky nad budovou školy a k výměně oplocení v této části.

Kontroly:

- **20. 10. 2022 – Českomoravský odborový svaz pracovníků školství – kontrola BOZP** – doporučení aktualizovat provozní řády hracích ploch a seznam OOPP, označit místa, kde jsou umístěny lékárničky
- **3. 2. 2023 – Město Rychnov nad Kněžnou** – kontrola použití finančního příspěvku na provoz poskytnutý z rozpočtu zřizovatele pro rok 2022
- **24. 2. 2023 - Krajská hygienická stanice KHK** – plnění povinností stanovených pro provozovatele potravinářského podniku provozujícího stravovací službu - kontrolou nebyly zjištěny nedostatky

Revize:

- 14. 9. 2022 - Revize elektrických spotřebičů – bez závad
- 15. 11. 2022 - Revize elektrického zařízení – bez závad
- 14. 11. 2022 – Revize hromosvodů – vyhovuje požadavkům
- 19. 4. 2023 - Kontrola hasicích přístrojů – vyhovělo
- 26. 4. 2023 - Revize tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny ZŠ a tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště v MŠ – bez závad

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti. K podpoře přípravy na školní docházku byl nabídnut rodičům předškoláků 1x týdně kroužek Předškoláček.

Využili jsme možnost zapůjčení soupravy pro diagnostiku školní zralosti iSophi od sdružení Splav. Paní učitelky otestovaly děti předškolního věku a s výsledky v jednotlivých oblastech seznámily během tzv. triád, kdy o možnostech a cestách zlepšování připravenosti dětí diskutovali v modelu učitelka – rodič – dítě.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP a SPC Rychnov n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti a prostřednictvím výsledků testování žáků 5. roč. v měsíci květnu.

Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim
- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to

během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VÝUKOVÝMI POTÍŽEMI

Škola úzce spolupracuje s PPP i SPC v Rychnově nad Kněžnou. Jednou ve školním roce probíhá setkání pracovníků PPP nebo SPC s pedagogy naší školy a pozorování způsobu práce diagnostikovaných žáků přímo ve výuce.

Rediagnostikovaným i nově diagnostikovaným žákům s SVP byly na základě výsledků šetření v PPP a SPC sestaveny Plány pedagogické podpory. Celkem 4 žáci s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně docházeli 1x týdně na Předmět speciálně pedagogické péče, který vedla ředitelka školy (pro jednu hodinu v týdnu se nám kvalifikovaného speciálního pedagoga bohužel nepodařilo zajistit). Ve třídě s žáky s podpůrnými opatřeními pracovala asistentka pedagoga. Žáci s SVP také využívali možnosti doučování, financovaných z OPVVV i fondu Next Generation EU v rámci Národního plánu obnovy.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách a během konzultačních hodin, ale i mimo ně podle potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané základní i mateřskou školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, Den otevřených dveří aj.

Spolupráce s klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou a na základě této depistáže si rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda

Školní webové stránky:

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší organizace.

Prezentace v tisku:

Zaměstnanci školy informují veřejnost o zajímavých činnostech a akcích pořádaných mateřskou a základní školou prostřednictvím krátkých příspěvků v Rychnovském zpravodaji.

V Rovni 21. 8. 2023

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy

Školská rada schválila dne 30. 8. 2023

Příloha: Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roveň

HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

V MŠ ROVEŇ 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 jsme v MŠ nadále pracovali dle ŠVP – Čtvero ročních období, který je vypracován na základě RVP PV. Tematické celky ŠVP jsou rozpracovány do jednotlivých bloků a témat. Ve třídě se pracovalo dle třídního vzdělávacího plánu, který se naplňoval a průběžně hodnotil. TVP byl v průběhu roku doplňován o další akce.

Naším cílem je spokojené, komunikativní, samostatné a aktivní dítě, které je vedeno k všestrannému a harmonickému rozvoji jeho osobnosti. Po celý rok jsme se snažili vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté. Děti měly prostor k rozvíjení své fantazie a tvořivosti. Celoročně probíhal rozvoj komunikačních, poznávacích a pohybových dovedností. Vzdělávání bylo uskutečňováno formou spontánních i řízených aktivit dle individuálních potřeb a možností dětí. Přizpůsobovali jsme se vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí. Byl zajišťován také dostatek prostoru pro odpočinkovou činnost.

Provádělo se průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého dítěte, které se písemně zaznamenávalo do osobních složek.

Vzhledem k věkově smíšené třídě byl každý týden zařazen pro předškolní děti kroužek Školáček, který efektivně připravuje děti nejen na bezproblémový vstup do ZŠ, ale také podporuje a stimuluje rozvoj schopností, které jsou z jakéhokoliv důvodu oslabené.

Dalším kroužkem byla Hravá angličtina pro děti od 4 let. Cílem bylo hravou, zajímavou a přirozenou formou připravit a motivovat dítě k osvojení si základů cizího jazyka (základní slovíčka).

Ve školním roce navštěvovalo MŠ 22 dětí (11 chlapců a 11 dívek). V březnu byla přijata jedna dívka a v dubnu jeden chlapec. Paní učitelka Kateřina Števková odešla na konci srpna 2022. Za ni byla přijata Renata Pecháčková. Na doporučení SPC byla od září 2022 přijata asistentka pedagoga Věra Mňuková. Paní učitelka Ilona Mikysková odešla na konci dubna 2022. Za ni byla přijata Lucie Kollertová.

Adaptace dětí probíhala bez problémů. Všechny děti si zvykly na denní řád a dodržování dohodnutých pravidel vzájemného soužití v MŠ jako je například zásada slušného chování, respektování druhého, dělení se o hračky a zároveň je uklízet na správné místo, vzájemně si pomáhat či naopak umět požádat o pomoc atd.

Týden jsme zahajovali v komunitním kruhu, kde jsme si vyprávěli zážitky z víkendu. Cílem bylo, aby se děti dokázaly samostatně vyjadřovat a komunikovat v běžných situacích bez zábran, smysluplně sdělovat své prožitky, myšlenky a pocity. Zároveň se učily naslouchat druhému.

Každý den byly do režimu dne zařazeny pohybové aktivity, které zajišťují zdravý vývoj dítěte. Nejvíce oblíbené byly vyřazovací hry, kde se děti naučily orientaci v prostoru, povzbuzovat své kamarády k většímu výkonu či vnímat a reagovat na signál.

Děti se rády učily nová říkadla a písničky. K hudebním aktivitám jsme využívali klavír, Orffovy nástroje a hru na tělo. Před každým zpěvem jsme zařazovali dechová cvičení, hlasová cvičení a kontrolovali správné držení těla.

Písničky, básničky, řízené i nepřímo řízené aktivity a didaktické hry byly vždy zaměřeny k určitému tématu. Cílem byl rozvoj konkrétních dovedností dítěte, zejména kognitivních. Využívali jsme různé doplňovačky, puzzle, labyrinty, sudoku, porovnávání a odhad velikostí, seskupování podle určených znaků, vyhledávání a třídění stejných prvků, doplňování chybějících částí atd. Při těchto činnostech jsme sledovali, jak se dítě dokáže soustředit, jak dlouho udrží pozornost a jak je tvořivé.

Dalšími oblíbenými činnostmi byly pracovní a výtvarné. Pracovali jsme s různými druhy materiálů (papír, látky, přírodniny, modelína, sádra, atd.) Děti měly možnost vyzkoušet

si různé techniky (kresba, malba, tisk, frotáž, kašírování, aj.) Cílem byl rozvoj fantazie a kreativity, rozvoj koordinace ruky a oka, rozvoj komunikativních neverbálních dovedností v rámci výtvarného vyjadřování, rozvoj estetického vnímání a seznámení se s různými formami umění.

Nedílnou součástí režimu dne byl pobyt venku. V šatně se děti učily samostatně převlékat do oblečení. Starší děti pomáhaly mladším dětem s oblékáním. Pobyt venku probíhal formou procházek po okolí, nebo pobytem na školní zahradě. Byly zařazovány pohybové hry jako například různé druhy honiček, Kuba řekl, kocour a myš, na ovečky, Honzo vstávej atd.

Mezi pravidelné akce jsme zařazovali návštěvu divadla ve Vamberku. Při zhlédnutí divadla se děti učily společenskému chování – při představení nerušit ostatní, vnímat děj a soustředěně naslouchat i vnímat emocionální prožívání, které se poté projeví při vyprávění nebo při výtvarném zpracování zážitku.

Akce a zvyky v naší MŠ ve školním roce 2022/2023

- Třídní schůzky s rodiči
- Oslava narozenin a svátků
- Čtení pohádek před spaním
- Plavecký kurz pro předškolní děti v Plaveckém bazénu v Rychnově nad Kněžnou - 8. 9. – 24. 11.

Září

- Výstava rybiček v Rychnově nad Kněžnou - 19. 9.

Říjen

- MKS Vamberk – divadlo Lotrando a Zubejda - 5. 10.
- Logopedická depistáž Mgr. Sahulová - 11.10.
- Výroba podzimníčků ve spolupráci s rodiči 12. 10. Výstava výrobků byla k nahlédnutí ve vstupní hale nemocnice Rychnov nad Kněžnou.

Listopad

- Vánoční fotografování - 1. 11.
- Dlabání dýní a halloweenský karneval
- MKS Vamberk – divadlo Kosí bratři - 2. 11.
- 8. Svatomartinské světýlko pro veřejnost. Akci jsme zahájili před budovou MŠ, kde proběhla ochutnávka sladkého občerstvení, které připravily maminky a babičky. Po ochutnávce se hlasovalo o nejlepší pekařku. Následně děti s rodiči rozsvítili lampiony a hledali poztráčené podkovy po Rovni. Akci jsme zakončili na fotbalovém hřišti, kde děti z MŠ předvedly krátké vystoupení.

Prosinec

- Divadlo v tělocvičně ZŠ s názvem Jak Jelito a Kopyto jedli vtípnou kaši - 2. 12.
- Anděl a čert v MŠ - 6. 12.
- Vánoční besídka pro rodiče - 14. 12.
- V prosinci jsme se s předškoláky zúčastnili výroby betlému, který byl vystaven na zámku v Rychnově nad Kněžnou. 21. 12. návštěva výstavy betlémů.
- Vánoční nadílka - 19. 12.

Leden

- Testování školní zralost předškoláků pomocí iSophi, které jsme si zapůjčili od sdružení Splav. Následně proběhly triády s rodiči i dětmi.

Únor

- Exkurze Železniční modeláři v DDM v Kostelci nad Orlicí - 9. 2.
- Masopustní karneval s přehlídkou masek a soutěží o drobné ceny - 17. 2.

Březen

- MKS Vamberk – divadlo Michal z kouzelné školky - 16. 3.
- Návštěva rodinného statku u Holoubků - 17. 3.
- Den otevřených dveří v MŠ - 20. 3.
- Vynášení Morany společně se ZŠ - 22. 3.
- Velikonoční dílnička pro rodiče a děti - 28. 3.
- Předškolní děti navštívily ZŠ a mohly se zapojit do výuky matematiky - 29. 3.
- Návštěva knihovny na Rovni - 30. 3.

Duben

- Klučičí koleda - 5. 4.
- Velikonoční stezka s hledáním pokladu - 6. 4.
- MKS Vamberk – divadlo Zpívání o pejskovy a kočičce - 13.4.
- Projektový den 20. 4. na farmě ovcí u Kulhavých. Projektový den byl pro děti velmi zajímavý a přínosný, názornou i praktickou formou si osvojily poznatky o ovcích.
- Výchovný koncert v ZUŠ v Rychnově nad Kněžnou s názvem Babička a dědeček vypravují - 27.4.
- Čarodějnický rej a besídka pro rodiče se zahradním opékáním - 27.4.

Květen

- Barevný týden 9. 5. – 12. 5.
- MKS Vamberk – divadlo Do hajan - 10. 5.
- Projektový den Včely 19. 5. Děti si osvojily nové informace o včelách.
- Divadlo v ZŠ – Africká republika - 30. 5.

Červen

- Dětský den - 1. 6.
- Výlet do Mamutíkova vodního parku na Dolní Moravě - 5. 6.
- Pasování na školáka a přespávání předškoláků v MŠ - 22. 6.

Ve vztahu mezi MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. MŠ pravidelně informovala rodiče prostřednictvím každodenních setkávání a pomocí aplikace WhatsApp. Rodiče měli možnost účastnit se vystoupení, které MŠ pořádala.

Chceme i nadále promýšlet činnosti tak, aby byly pro děti zajímavé a všestranně je rozvíjely. Většina dětí nemluví správně a zřetelně, proto je potřeba více rozvíjet řečové schopnosti dětí. Dále je chceme podporovat ve větší samostatnosti při sebeobsluze (oblékání, obouvání, stolování, hygiena, pracovní činnosti atd.)

Za kolektiv MŠ Renata Pecháčková, DiS.