

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Výroční zpráva o činnosti
školy

za školní rok 2020 - 2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<u>Název školy:</u>	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60
<u>Adresa školy:</u>	Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01
<u>Právní norma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	70188556
<u>IZO:</u>	650050576
<u>Identifikátor školy:</u>	650050576
<u>Vedení školy:</u>	ředitelka (statutární orgán) Mgr. Jindřiška Klugerová
<u>Kontakty:</u>	tel.: 494535548, 606 970 611 e-mail: zsrovenrk@seznam.cz web: www.zsrovenrk.cz

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

ZŘIZOVATEL

<u>Název zřizovatele:</u>	Město Rychnov nad Kněžnou
<u>Adresa zřizovatele:</u>	Havlíčková 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01
<u>Kontakty:</u>	tel.: 494509111 fax: 494534440, 494535519 e-mail: rychnov-city.cz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové:</u> zástupci rodičů	Ing. Karel Veverka (předseda) Monika Holoubková
zástupci zřizovatele	Ludmila Cabalková Václav Hamáček
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se schází 2x ročně, v měsíci září je ředitelkou školy předkládána Výroční zpráva o činnosti školy za minulý školní rok a v měsíci únoru předkládá ředitelka školy Zprávu o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet pedagogů
Mateřská škola	1	24	24	2
1. stupeň ZŠ	2	28	14	3
Školní družina	1	25	25	1
Školní jídelna	46 dětí	10 dospělých	10 cizích strážníků	

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07
Vzdělávací program školní družiny
Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čtvero ročních období

KONCEPCE ŠKOLY

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- podpora zavádění různých způsobů formativního hodnocení, společné reflexe, sebehodnocení žáků, příp. vrstevnické hodnocení jako nástroje k poskytování zpětné vazby žákům i pedagogům
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy
- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMČ, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy, čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, projekt Celé Česko čte dětem, kroužek Čtenářský klub, vytvoření třídních knihoven pro individuální čtenářské aktivity)
- efektivní používání interaktivních tabulí a žákovských PC při vyučování
- zachování výuky AJ od 1. ročníku a začleňování anglického jazyka do činností dětí v MŠ (příp. kroužek AJ pro předškoláky v MŠ)
- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zásady a dodržování pravidel recyklace)
- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVPU na základě doporučení PPP

- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku
- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost
- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiády malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlášené výtvarné či literární soutěže)
- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole
- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí
- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými
- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP
- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou
- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů, vzájemné hospitace apod.).

V materiálně - technické oblasti se chceme zaměřit na:

- zajištění účelného a hospodárneho vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů vhodných pro prostředí malotřídní školy)
- doplňování školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- nadále zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy
- nadále využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost
- pořádat Dny otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ
- organizovat společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.) a zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy
- udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče, možnost zavedení tzv. triád
- zachovat stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se chce škola zaměřit na:

- rozvoj polytechnického vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:

1. účastí pedagogů na DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, pregramotnosti a logopedie
2. vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk, které povedou k rozvoji polytechnické a badatelské výuky
3. efektivním využíváním finančních prostředků získaných z dotačních programů a darů

UČEBNÍ PLÁN ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	7	42	33
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>					1	1	1
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	Český jazyk	1	2	2	2	2	9	16
	Přírodověda				1		1	
	Anglický jazyk	1	1				2	
	Matematika		1	1	1	1	4	
Celková povinná časová dotace								118
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	25	26	118	

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- Učebny, herny 3 (2 třídy + ŠD)
- Odpočinkový areál zahrada, fotbalové hřiště
- Sportovní zařízení tělocvična
- Dílny a pozemky školní pozemek – zahrádka venkovní učebna
- Žákovský nábytek I. i II. třída vybavena stavitelnými lavicemi
- Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. standardní, postupně modernizováno
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty postupně obnovováno pro značné opotřebení
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben postupně vybavováno novými pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou 2 interaktivní tabule, 4x žákovské PC, 3x notebooky pro učitele, tiskárny, CD přehrávače

DISTANČNÍ VÝUKA

Distanční výuka v období 14. 10. – 17. 11. 2020 a 1. 3. – 9. 4. 2021 v I. třídě (1. + 2. roč.) a v období 14. 10. – 30. 11. 2020 a 4. 1. – 9. 4. 2021 ve II. třídě (3. – 5. roč.) probíhala prostřednictvím platformy MS Teams. V týdnu 1. 3. – 5. 3. 2021 byly uskutečněny navíc individuální konzultace pro žáky 3. – 5. ročníku v předmětech AJ, PRV, PŘ a HV.

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Počet pracovníků celkem (1 zaměstnanec pracuje na 2 pracovních pozicích)	10
Počet pedagogů ZŠ	4
Počet pedagogů MŠ	2
Počet vychovatelek v ŠD	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Pedagogičtí pracovníci Aprobace	Funkce	Úvazek	Roků započt. pxe	Stupeň vzdělání
Mgr. Jindřiška Klugerová učitelství 1.st. ZŠ	ředitelka ZŠ	1,0	27	VŠ
Mgr. Jana Smutná učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,91	20	VŠ
Mgr. Markéta Kulhavá učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,27	7	VŠ
Marie Bartošová Učitelství 1. st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,41	36	VŠ
Andrea Kalousová	vychovatelka ŠD	0,79	15	SŠ+ CŽV

Bára Suková	učitelka MŠ	1,0	1	SŠ
Bc. Ilona Mikysková	učitelka MŠ	1,0	20	VŠ

Od 10. 5. 2021 nastoupila B. Suková na MD. Jako zástup za její MD a následnou RD byla přijata Bc. Lucie Hošková.

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1.stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	2	-	1	-	2	-	1	-	1	-	7

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Jiřina Šimerdová	školnice ZŠ	0,75	SOU
Hana Hartmanová	školnice MŠ	0,75	SOU
Andrea Kalousová	vedoucí ŠJ	0,38	ÚSO
Dagmar Hejlková	samostat. kuchařka	1,00	SOU

**ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE
pro školní rok 2021/2022**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	5*	0	1

* z toho 1 žák plní povinnou školní docházku mimo území ČR

**ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Přehled o prospěchu
(ke konci školního roku)
1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	7	1	6	0	1,196
2.	5	1	4	0	1,325
3.	7	1	6	0	1,263
4.	3	1	2	0	1,333
5.	6	4	2	0	1,440
Celkem	28	8	20	0	1,311

Přehled o chování
(ke konci školního roku)

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	12	0	3	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	16	0	1	2	0	0
Celkem	28	0	4	2	0	0

ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH

(2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	43	6,14	0	0
2. ročník	148	29,60	0	0
II. třída				
3. ročník	194	27,71	0	0
4. ročník	58	19,33	0	0
5. ročník	41	6,83	0	0
Celkem	484	17,29	0	0

ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení - stav ke konci šk. roku	2., 3.	2

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

- | | |
|---|--|
| Rozvrh hodin (psychohygiena) | - Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky ŠVP. |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | - Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 1 hodina PSPP týdně pro žáky s SPU. |
| Školní řád, klasifikační řád | - Žáci byli seznámeni tř. učitelkami. |
| Informační systém | - Informace byly rodičům poskytovány písemně, telefonicky, elektronicky, osobně. |
| Prevence sociálně-patologických jevů | - Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů |
| Klima školy | - Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni. |

Průběh a výsledky vzdělávání

- Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami - Výuka v 1. - 5. roč. probíhala
vzdělávání v souladu se ŠVP.
- Soulad výuky s cíli předškolního nebo - Ve všech předmětech bylo
základního vzdělávání dosaženo požadovaných
výstupů.
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů - Stanovené cíle v jednotlivých
výuky k aktuálnímu stavu třídy ročnicích jsou přiměřené.
- Respektování individuálních vzdělávacích - Byly respektovány.
potřeb žáků
- Konkretizace cílů ve sledované výuce - Cíle byly stanoveny jasně.
- Návaznost probíraného učiva na - Učivo navazovalo na znalosti
předcházející témata získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

- Vhodnost vybavení a uspořádání učeben - Uspořádání učeben je
vzhledem k cílům výuky a k činnostem vyhovující.
- Podnětnost učeben vzhledem k podpoře - Vyučující se snažili o to, aby
seberealizace a identity žáků prostředí učeben bylo pro žáky
podnětné, žáci se podílejí na
výzdobě tříd i celé školy.
- Účelnost využití pomůcek, učebnic, - Dostupné pomůcky byly účelně
didaktické techniky využívány, ve výuce žáci
pracovali s PC a interaktivními
tabulemi.

Vyučovací formy a metody

Řízení výuky, vnitřní členění hodin	- Výuka řízena profesionálně a práce v jednotlivých vyuč. hodinách byla členěna účelně.
Sledování a plnění stanovených cílů	- Cíle byly plněny a učitelkami průběžně sledovány.
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	- V souladu s požadavky.
Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	- Každé dítě mělo možnost se seberealizovat v rámci svých schopností.
Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování	- Formou tvořivého učení a projektového vyučování.
Práce s chybou	- Nadále žáky motivovat.
Účelnost výuky frontální, skupinové, individuální	- Výuka probíhala účelně s ohledem na spojené ročníky.
Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	- Učitelé dokázali odborně řídit vyučování.
Účelnost aplikovaných metod	- Aplikované metody byly účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
Formy kladení otázek	- Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	- Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovала zájem.
-------------------------------	--

Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
Využívání zkušeností žáků	- Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	- Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
Osobní příklad pedagoga	- Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účastí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je již několik let členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství. Prostřednictvím členství v obou klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem a Fondu Sidus – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

Sběr starého papíru proběhl jednorázově v termínu 4. 6. 2021.

- Výtěžek z nasbíraného starého papíru bude použit pro žáky naší školy (např. k úhradě příplatku za radiobus při přepravě na představení či jiné akce mimo školu nebo doplatku za objednaná představení pro MŠ a ZŠ v budově školy).

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ZŠ A MŠ

Projekt Rovné příležitosti 2

V rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ - se naše škola zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 2 (CZ.02.3.68/0.0/0. 0.0/18_063/0015918), s dobou realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 a celkovou výší dotace 123 148 Kč.

Z důvodu uzavření škol a následně zpřísněným protiepidemickým opatřením při opětovném nástupu k prezenční výuce nemohly být „šablony“ z tohoto projektu naplňovány. Proto byla podána žádost o prodloužení projektu, které bylo vyhověno a tím došlo k posunutí termínu realizace do 28. 2. 2022.

V rámci tohoto projektu byla dokončena aktivita **Čtenářský klub**, která započala již v předchozím školním roce, ale nestihla se z důvodu uzavření škol celá dokončit. Z ostatních šablon byla plněna ještě aktivita **Klub komunikace v cizím jazyce** se žáky pouze I. třídy (tj. 1. + 2. ročníku), kteří nastoupili prezenční výuce dříve, než žáci II. třídy.

Činnost školní družiny

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo v tomto školním roce přihláшено 25 žáků. Provoz ŠD je ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Oddělení navštěvují za běžných podmínek společně žáci 1. – 5. ročníku, s předností od nejmladších po nejstarší. S opětovným nástupem všech žáků školy k prezenční výuce od 12. 4. 2021 navštěvovali školní družinu z důvodu zachování neměnnosti skupiny pouze žáci I. třídy, tj. žáci 1. + 2. ročníku.

Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

Akce, kurzy

9. 9. – 7. 10.	Plavecký kurz (5 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
15. 9.	Edukační program „Včely“ – v tělocvičně ZŠ
8. 6.	Návštěva místní knihovny
23. 6.	Enviromentální program "Letem ptačím světem" v Plachetkově muzeu v Rychnově n. Kn.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7. listopadu	Nové trendy v metodice psaní (webinář)	J. Klugerová
14. prosince	Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky se SVP (webinář)	J. Klugerová
21. ledna	Přijímací řízení (webinář)	J. Klugerová
10., 18. března	MS Teams – NPI	všichni pedagogové
15. března	DV – organizovaný útvar chodců (webinář)	všichni pedagogové

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

V období letních prázdnin byla provedena rekonstrukce parketové podlahy v tělocvičně školy.

Kontroly:

- **5. 11. 2020 – Město Rychnov nad Kněžnou** – kontrola použití finančního příspěvku na provoz poskytnutý z rozpočtu zřizovatele pro rok 2020.

Revize:

- 28. 4. 2021 - Revize tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny ZŠ – bez závad.
- 27. 4. 2021 - Kontrola hasicích přístrojů – vyhovělo.

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně

vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- **soustavným sledováním** výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- diagnostickým pozorováním žáka a analýzou výsledků činností žáka
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP v Rychnově n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti a prostřednictvím výsledků testování žáků. V únoru 2020 proběhlo formou dotazníků v základní i mateřské škole šetření Klima školy – Mapa školy 2020. Šetření se zúčastnili zákonní zástupci dětí a žáků, žáci ZŠ a všichni zaměstnanci naší organizace.

Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim
- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách a během konzultačních hodin, ale i mimo ně podle potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, odpolední hraní si s rodiči, zahradní slavnost aj.).

Spolupráce s PPP a klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou a na základě jejího zjištění si pak rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda

Speciální poruchy učení

- rediagnostikovaným žákům s SPU byly na základě výsledků šetření v PPP a zařazení do příslušného stupně podpůrných opatření sestaveny Plány pedagogické podpory.

Školní webové stránky:

V říjnu 2020 byly zprovozněny nové webové stránky školy www.zsrovenrk.cz.

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší školy.

Roveň 27. 9. 2021

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy

Školská rada schválila dne 6. 10. 2021.

Příloha: Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roveň

HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

V MŠ ROVEŇ 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 jsme v MŠ pracovali dle ŠVP - ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ. ŠVP je vypracován na základě RVP PV, který je pravidelně aktualizován a doplňován dle potřeb.

Ve školním roce navštěvovalo MŠ 21 dětí a v druhé polovině roku se přihlásily další tři chlapci. Celkem bylo ve třídě 14 dívek a 10 chlapců. Paní učitelka Bára Suková odešla 7. května 2021 na mateřskou dovolenou. Za ní nastoupila Bc. Lucie Hošková.

Na začátku školního roku, jsme tak jako každý rok, zahájili plavecký kurz v Plaveckém bazénu Rychnově nad Kněžnou. V září k nám přijela lektorka s výukou motýlů s kostýmy, nazvanou Život motýla. S každoroční pravidelností k nám byla pozvána Mgr. Sahulová na logopedickou depistáž, která proběhla na zahradě. V říjnu k nám přijela lektorka z Malé technické univerzity s praktickou manipulační ukázkou nazvanou Konstrukce věží z lega. V říjnu jsme ukončili z důvodu koronavirové krize plavání v plaveckém bazénu. Další aktivity byly omezeny. A opět byla zpřísněna pravidla z ohledu hygieny a nošení respirátorů učitelek. V MŠ jsme uspořádali výstavu podzimníčků, které vyráběli rodiče s dětmi doma. Následně byla výstava přesunuta před čekárnu Mudr. Zdeňka Abela do Doudleb nad Orlicí, aby potěšila nemocné malé pacienty a jejich rodiče. V listopadu jsme poprosily rodiče, aby dali dětem do MŠ dýně, které jsme si ve školce na zahradě vydlabali a ozdobili jsme jimi školku. Za dva dny jsme společně připravili pro děti halloweenský karneval, kde se tančilo a soutěžilo o ceny. Na začátku prosince jsme nabídly rodičům vánoční fotografování dětí, které využili všichni rodiče. V prosinci nám na okno bušil čert a Mikuláš a za dveřmi nám nechal nadílku. V předvánočním čase jsme s dětmi nacvičili besídku s tancem v kostýmech anděla, kterou jsme nahrály a poslaly rodičům přes úschovnu ke shlédnutí. Těsně před Vánoci jsme si připravili pohoštění a výzdobu a dětem se pod stromečkem za zpěvu koled objevila vánoční nadílka.

V lednu nám zima přála, tak jsme vzali boby a chodili jezdit na veliký kopec nad vesnicí. 8.1. Se MŠ uzavřela na 14 dní z důvodu karantény učitelky. V následujícím týdnu po návratu do MŠ jsme v rámci masopustního týdne uspořádali karneval se soutěžemi ve družstvech.

1.3. se MŠ uzavřela pro vládní nařízení. Témata jsme dodržely a podle nich jsme dětem roznášely distanční výuku domů do schránek. V distanční výuce jsem se snažily nabídnout zajímavou a různorodou výuku, aby děti bavila. Nejen pracovní listy a omalovánky. Děti si vyráběly pexeso, berušku dle návodu, dělaly pokusy s vejci, šly jarní procházkou po Rovni s úkoly a na Velikonoce věšely vlastní kraslice na plot. 12.3. se MŠ opět otevřela, bohužel s jistými opatřeními, jako bylo testování dětí i zaměstnanců. Rodičům jsme v šatně připravily stůlek pro pohodlnější testování dětí. Děti byly velmi statečné, vše jsme pojali jako pokus. Přesto chodilo málo dětí. Od 26.4. se testovali pouze zaměstnanci. Na konci dubna jsme dětem uspořádaly Čarodějnický rej se soutěžemi ve třídě i na zahradě. Samy jsme děti vyfotily na tablo, které jsme vystavily za okno MŠ. 1.6. jsme na zahradě uspořádaly Den dětí se soutěžemi a odměnou. V Indiánském týdnu děti samy plnily indiánské úkoly a na konci týdne hledaly podle mapy a indiánských znaků poklad na zahradě. 16.6. jsme autobusem a vlakem vyrazili na třídní výlet do Častolovic do mini ZOO. Týden před koncem školního roku jsme s předškoláky nacvičili tanec a píseň pro rodiče. Na zahradě jsme předvedli malé vystoupení, které si děti rádně užily. A pak jsme si opekli buřty s rodiči. Protože byly zdravé jen dvě děti, dodrželi jsme vládní nařízení. Ale spaní se bohužel neuskutečnilo. MŠ se uzavřela na šest prázdninových týdnů. Na konci prázdnin předposlední týden pro nezájem o docházku děti do MŠ nechodily. V posledním týdnu do školky chodilo jen okolo 5 dětí.

Na začátku školního roku proběhlo školení BOZP v ZŠ na Rovni pro obě učitelky. 8.3. jsme obě absolvovaly on-line školení Pohyb organizované skupiny dětí z Centra dopravního výzkumu. 24.5. se učitelka Mikysková zúčastnila školení Výtvarná výchova DNES v Javornické škole v RK z nabídky sdružení MAP. V červnu jsme od sdružení MAP zapůjčily a provedly digitální diagnostiku iSophi se čtyřmi předškoláky a výsledky jsme probrali s rodiči. Samy jsme vyhodnotily diagnostiku v rámci skupiny.

Za kolektiv MŠ Bc. Ilona Mikysková