

Koncepce rozvoje školy

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Charakteristika organizace

Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60 je příspěvková organizace, jejíž zřizovatelem je město Rychnov nad Kněžnou. Je právním subjektem od 1. 1. 2003 a sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola patří mezi školy malotřídní, s kapacitou 55 žáků. Má dvě třídy (I. třídu pro 1. a 2. ročník a II. třídu pro 3., 4. a 5. ročník). Je spádovou školou pro části města Dlouhá Ves, Roveň a Jahodov, ale dojíždějí sem také žáci z Pekla nad Zdobnicí. Při škole pracuje od roku 1996 šestičlenná školská rada. Výuka ve všech ročnících probíhá podle **ŠVP ZV „Škola plná pohody“**. Škola se v rámci svých možností zapojuje do nejrůznějších projektů, jako např. EU peníze školám, OPVVV, Ovoce do škol a Mléko do škol, Celé Česko čte dětem, Sazka olympijský víceboj a je dlouhodobě členem Klubu mladých čtenářů nakladatelství Albatros a Fragment. Přispívá finančními prostředky získanými zakoupením drobných předmětů nadačním fondům Život dětem a Sidus. Na konci školního roku se žáci účastní pobytu ve zdravotně příznivém prostředí, tzv. Školy v přírodě. Dlouholetou tradicí školy se stala účast ve sportovní soutěži Olympiáda malotřídních škol, kterou společně udržuje a spolupořádá několik malotřídních škol z našeho regionu. Škola spolupracuje s PPP v Rychnově nad Kněžnou a zajišťuje pravidelnou reedukační péči o žáky s SVPU. Žáci si v době po vyučování mohou vybrat z několika bezplatných kroužků dle aktuální nabídky pro daný školní rok. Se všemi žáky pracují 4 pedagogičtí pracovníci (3 učitelky a 1 vychovatelka), provoz školy pomáhá zajišťovat 1 provozní zaměstnanec (školnice a zároveň uklízečka). V prvním patře budovy školy jsou 2 kmenové učebny a v přízemí se nachází 1 učebna využívaná školní družinou (kapacita 25 žáků), tělocvična a kuchyňka. Obě kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, třída pro starší žáky také žákovskými počítači. Žáci ŠD se pravidelně účastní soutěží vyhlášených DDM v Rychnově nad Kněžnou i dalšími vybranými organizacemi. U školy se nachází zahrada s přebudovanou venkovní učebnou a menší pozemek pro pěstelství.

Další součásti organizace - mateřská škola, školní kuchyně a jídelna - se nacházejí v druhé budově nedaleko školy. Mateřská škola má kapacitu 25 dětí a v jednom věkově smíšeném oddělení s nimi pracují podle **ŠVP PV „Čtvero ročních období“** 2 učitelky. Integrované bloky dělené do týdenních tematických celků doplňují a obměňují dle aktuálních potřeb a na základě individuálního přístupu k dětem. Ke své činnosti využívají v přízemí hernu a v 1. patře ložnici. Pedagogičtí pracovníci spolupracují s klinickou logopedkou a PPP, příp. SPC v Rychnově nad Kněžnou. Děti z mateřské školy a žáci základní školy se setkávají při společných akcích, jako je např. návštěva předškoláků ve škole před zápisem, plavecký výcvik předškoláků a žáků ZŠ, návštěvy různých divadelní představení a další akce pořádané v budově školy nebo na místním hřišti. Provoz pomáhá zajišťovat 1 provozní zaměstnanec

(školnice a zároveň uklízečka). Součástí MŠ je zahrada vybavená několika herními prvky. Školní kuchyně a jídelna připravuje jídla nejen žákům a zaměstnancům, ale i cizím strávníkům. Její provoz zajišťují 2 zaměstnanci (1 samostatná kuchařka a 1 vedoucí školní kuchyně).

Obě budovy prošly několika drobnými opravami, mezi větší rekonstrukční zásahy patří výměna oken v obou budovách a terénní úpravy školní zahrady za budovou ZŠ. Zařízení budov je v rámci finančních možností systematicky modernizováno a vybavováno novými pomůckami, hračkami, sportovním nářadím, žákovským nábytkem, audiovizuální a výpočetní technikou.

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- podpora zavádění různých způsobů formativního hodnocení, společné reflexe, sebehodnocení žáků, příp. vrstevnické hodnocení jako nástroje k poskytování zpětné vazby žákům i pedagogům
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy
- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMC, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy, čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, projekt Celé Česko čte dětem, kroužek Čtenářský klub, vytvoření třídních knihoven pro individuální čtenářské aktivity)
- efektivní používání interaktivních tabulí a žákovských PC při vyučování
- zachování výuky AJ od 1. ročníku a začleňování anglického jazyka do činností dětí v MŠ (příp. kroužek AJ pro předškoláky v MŠ)
- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zásady a dodržování pravidel recyklace)
- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVPU na základě doporučení PPP
- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku
- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost
- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiády malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlášené výtvarné či literární soutěže)

- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole
- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí
- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými
- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP
- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou
- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů, vzájemné hospitace apod.).

V materiálně - technické oblasti se chceme zaměřit na:

- zajištění účelného a hospodárného vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů vhodných pro prostředí malotřídní školy)
- doplňování školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- nadále zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy
- nadále využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost
- pořádat Dny otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ
- organizovat společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.) a zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy
- udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče, možnost zavedení tzv. triád
- zachovat stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se chce škola zaměřit na:
- rozvoj polytechnického vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:

1. účastí pedagogů na DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, pregramotnosti a logopedie
2. vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk, které povedou k rozvoji polytechnické a badatelské výuky
3. efektivním využíváním finančních prostředků získaných z dotačních programů a darů

V Rovni 1. 9. 2021

Vypracovala: Mgr. Jindřiška Klugerová, ředitelka školy